## Краткая презентация адаптированной образовательной

## программы

## МБДОУ Детский сад № 116

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ Детский сад № 116 (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022г);
* Устав МБДОУ Детский сад № 116;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
* Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 116.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа принята Педагогическим советом **31 августа 2023 г.** и утверждена приказом заведующего.

**Целью** Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач:**

* Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* Охранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
* Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое и физическое развитие детей;
* Развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию, умственные способности и речь;
* Побуждать к творческой активности детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
* Воспитывать чувство гражданственности, любовь к окружающей природе, семье, Родине;
* Взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с целью полноценного развития воспитанников;
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; коррекционно-развивающая работа, рабочая программа воспитания.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Режим работы МБДОУ Детский сад № 116: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя­желыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста (до 3 лет)

- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

 Для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют две группы компенсирующей направленности.

Для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и фонетическим дефектом – логопедический пункт.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции** **нарушений развития детей.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели группы.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников, в том числе с детьми с нарушением зрения;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
* способствовать формированию у родителей (законных представителей) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.
* способствовать развитию у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

**Принципы работы с семьей:**

* Активность педагога
* Дифференцированный подход к родителям
* Системность работы
* Продуктивность встреч с родителями

**Принципы обучения родителей:**

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Направление работы с семьей**

* Совместная деятельность с родителями
* Обучение родителей
* Консультирование родителей
* Просвещение родителей
* Информирование родителей

**Формы работы с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование** | **Цель используемой формы** | **Формы проведения** |
| **Информационно-аналитические**  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, семейных ценностей | анкетирование;опрос;"почтовый ящик",социологическое обследование по определению социального статуса семьи;беседы (администрация, воспитатели, специалисты)проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| **Наглядно-информационные** | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.Привлечение родителей к совместному творчеству и сотрудничеству в рамках образовательного процесса | визитная карточка учреждения;информационные стенды,фотовыставки;выставки детских работ;выставки совместного творчества детей и родителей;объявления;индивидуальные записки;памятки, папки-передвижки;рекламные буклеты; |
| **Информационно-ознакомительные** | индивидуальные записки;официальный сайт МБДОУ;общение по электронной почте; объявления;общение по телефону;родительские собрания;личные беседы;информационные стенды;личные беседы;памятки. |
| **Информационно-просветительские** |  | По запросу родителей или по выявленной проблеме:семинары;семинары-практикумы;мастер-классы;приглашения специалистов;официальный сайт организации;творческие задания;тренинги;подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ;папки-передвижки;папки-раскладушки. |
| **Познавательные** | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. | индивидуальные беседы;«устные журналы»;экскурсии; мастер-классы; консультации;проектная деятельность. |
| **Досуговые** | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | семейные праздники;совместные досуги; акции;семейный театр; участие родителей в конкурсах выставках;досуги в рамках реализации проектов |