

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
Детский сад комбинированного вида №116 "Загадка"
МБДОУ Детский сад №116

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ Детский сад №116
 /Е.А.Зуева/
Приказ № 118 « 31 » августа 2023 г.



Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида» №116 «Загадка»

Архангельск
2023 год

Условные обозначения, используемые при составлении Образовательной программы дошкольного образования:

ФЗ – федеральный закон.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

СанПин – санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 116.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ООП – особые образовательные потребности.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1	Пояснительная записка	6
2	Цель и задачи Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	7
3	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
4	Планируемые результаты реализации обязательной части Программы	8
5	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
7	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
8.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
8.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
8.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
8.4	Образовательная область «Физическое развитие»	23
8.5	Образовательная область «Речевое развитие»	26
9	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	35
10	Способы и направления поддержки детской инициативы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	43
11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	46

12	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
12.1	Содержание КРР на уровне ДО	47
12.2	Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	50
12.3	Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта	51
12.4	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	54
12.5	Организация деятельности педагога-психолога	55
13	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
13.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	59
13.1.1	Пояснительная записка	59
13.1.2	Цели и задачи воспитательной работы по направлениям воспитания	60
13.1.3	Методологические основы и принципы построения ПВ	61
13.1.4	Направления воспитания	63
13.1.4.1	Патриотическое направление воспитания	63
13.1.4.2	Духовно-нравственное направление воспитания	64
13.1.4.3	Социальное направление воспитания	65
13.1.4.4	Познавательное направление воспитания	66
13.1.4.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	67
13.1.4.6	Трудовое направление воспитания	68
13.1.4.7	Эстетическое направление воспитания	69
13.1.5	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	71
13.1.6	Целевые ориентиры воспитания	71
13.1.6.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	71
13.1.6.2	Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)	72
13.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	75
13.2.1	Уклад образовательной организации.	75
13.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	77
13.2.3	Общности образовательной организации.	77
13.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	81
13.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	83

13.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	83
13.2.5.2	События образовательной организации.	84
13.2.5.3	Организация предметно-пространственной среды.	88
13.2.5.4	Социальное партнерство.	91
13.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	94
13.3.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	94
13.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	95
13.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	96
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
14	Психолого-педагогические условия реализации программы	98
15	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	99
16	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	105
17	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	107
18	Кадровые условия реализации Федеральной программы	108
19	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	108
19.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.	110
19.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.	110
19.3	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.	110
19.4	Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.	110
19.5	Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.	110
19.6	Примерный режим дня в дошкольных группах.	110
20	Календарный план воспитательной работы	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ № 273) дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 116 «Загадка» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 116 «Загадка» (далее – МБДОУ Детский сад № 116) разработана на основе:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

✓ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028);

✓ Устав МБДОУ Детский сад № 116.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

✓ С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, условий жизни в районе, приравненному к районам Крайнего Севера.

Программа принята Педагогическим советом **31 августа 2023 г.** и утверждена приказом заведующего.

Программа МБДОУ Детский сад № 116 – нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий с учетом авторских парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2002.;
- «Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2001, Издательство «ПрессА» (расширение знаний детей об окружающем мире, обеспечение социальной готовности ребёнка к школе, обогащение словарного запаса).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2 Цели и задачи реализации Программы

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Соответствует п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО, п. 14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наименование программы	Цель	Задачи
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в	Формировать ценности здорового образа жизни. Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в обществен-

Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина	различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своеповедение.	ном транспорте. Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
«Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько	Обеспечение социальной готовности детей к школе	Развивать мотивацию у детей «Я хочу общаться». Формировать знания о нравственно-этических нормах, о возникновении их у разных народов. Формировать понятий: прилично (не), этично (не), сострадание, деликатность, сочувствие, стыд. Формировать необходимые алгоритмы общения. Развивать способности пользоваться полученными знаниями и умениями в изменившихся ситуациях, находить варианты выхода из сложившейся ситуации. Особое внимание уделять детям с повышенной тревожностью; Перевести необходимый запас знаний и умений в автоматические навыки и привычки. Обеспечить тесную связь с семьей.

3 Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы на основе п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФООП ДО стр. 5

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы
«Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф.Мулько	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип коллективного взаимодействия ✓ Принцип ролевого участия ✓ Принцип доступности ✓ Принцип системности и постепенности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип индивидуального подхода ✓ Принцип учета возрастных способностей.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип системности ✓ Принцип сезонности ✓ Принцип возрастной адресности ✓ Принцип интеграции ✓ Принцип координации деятельности педагогов: ✓ Принцип преемственности, взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

4 Планируемые результаты освоения Программы

Соответствуют п. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 ФГОС ДО и п. 15, 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 ФОП ДО стр. 5.

5 Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Планируемые результаты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде; - оказывать первую медицинскую помощь при ожо-

	<p>гах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; - обеспечить личную безопасность на улицах и дорогах; - соблюдать меры предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; - проявлять бдительность при угрозе террористического акта; - обращаться (вызов) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
«Учусь жить среди людей» Заозерская Н.И., Мулько И.Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание; - владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре; - ребёнок умеет общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

6 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых об-

разовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год: начало и конец учебного года.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образователь-

ных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике до-

пускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Соответствуют п. 16.1 – 16.10 ФОП ДО стр.16

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

7 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Соответствуют п. 17 – 20 ФОП ДО стр. 18

8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы МБДОУ Детский сад № 116 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом программных требований, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, состава групп, индивидуальных особенностей и интересов детей, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, запросов родителей (законных представителей):

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой,

пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

8.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Общие цели и задачи Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Занятия для целой группы планируются в соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на каждого воспитанника, регламентированной СанПиН.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Игры. Просмотры и обсуждение Чтение и. обсуждение. Создание ситуаций Наблюдения Целевые прогулки, экскурсии. Изготовление предметов, макетов. Проектная деятельность. Оформление выставок. Инсценирование и драматизация. Подыгрывание. Рассматривание и обсуждение. Продуктивная деятельность. Слушание и обсуждение. Пение. Танцы. Физкультурные занятия. Праздники, развлечения. Кружковая работа. Тематические дни недели.
	Режимные моменты	Ситуативные беседы. Поручения. Задания. Дежурства. Помощь взрослым. Поручения (индивидуальные и совместные). Дежурство (индивидуальные и совместные): по организации приема пищи, по подготовке к занятию, уголок природы. Хозяйственно - бытовой труд. Игровые ситуации Решение проблемных ситуаций.
Самостоятельная деятельность		Наблюдение, экспериментирование.
Взаимодействие с семьей		Индивидуальные: анкетирования, опросы консультирование, индивидуальные беседы. Коллективные: родительские собрания круглый стол дискуссии Праздники, развлечения и т.д. Наглядная информация. Проектная деятельность. Мастер-классы. Выставки. Конкурсы

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
------------------	---------------------	------------------

<p>Рассматривание предметов, картин, иллюстраций, инструментов, материалов.</p> <p>Рассматривание предметов и картинок.</p> <p>Просмотр видеофильмов Демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Пример взрослого и ребенка.</p> <p>Наблюдение конкретных видов труда.</p> <p>Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых.</p>	<p>Экспериментирование и игры с разными материалами.</p> <p>Дидактические игры. Игровые ситуации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Подвижные игры. Творческие игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Показ действий.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Рассказ</p> <p>Объяснение.</p>
--	---	---

Основные направления работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модель воспитания культурно-гигиенических навыков

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намыливать, делая «мыльные перчатки» последующим смытием).</p> <p>Обучать пользоваться туалетом.</p> <p>Следить за опрятностью, при приеме пищи тщательно пережевывать пищу, после приема пищи пользоваться салфеткой, полоскать рот питьевой водой.</p> <p>Побуждать детей пользоваться зеркалом, расческой, носовым платком, устранять беспорядок в одежде.</p> <p>Учить вытираться только своим полотенцем.</p> <p>Обучать культуре разговора в помещении.</p> <p>Формировать способность различать и понимать состояния своё и людей, одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения, выполнять простейшие закаливающие процедуры.</p> <p>Формировать знание о полезном питании, элементарные навыки приёма пищи, навыки пользования столовыми предметами.</p>
--	---

Средний возраст	<p>Культура гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержать своё тело в чистоте пользоваться только своими предметами гигиены знать правила гигиены в туалете культура разговора в помещении знать общественные гигиенические правила понимать своё состояние различать, понимать и выражать свои чувства при общении одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнять закаливающие процедуры знать о полезном питании формировать элементарные навыки приёма пищи пользоваться столовыми предметами
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> Создавать необходимые условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, прикрывать рот при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой,полотенцем) Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры,выполнять закаливающие процедуры)
Подготовительный к школе возраст	<p>Культура гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь беречь себя и своё тело иметь знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены знать и применять общественные гигиенические правила понимать своё состояние уметь выражать свои чувства при общении уметь сопереживать одеваться в соответствии с температурнымрежимом группового помещения выполнять закаливающие процедуры знать о полезном питании применять умения в культуре приёма пищи уметь пользоваться столовыми предметами

8.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Общие цели и задачи Программы по направлению «Познавательное развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Занятия для целой группы планируются в соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на каждого воспитанника, регламентированной Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо-

лодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность	Организованная образовательная деятельность	<p>Наблюдение. Экскурсия.</p> <p>Занятие. Моделирование. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментирование. Реализация проекта.</p> <p>Игры с правилами. Просмотры и обсуждение.</p> <p>Чтение и обсуждение. Создание ситуаций.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Изготовление предметов, макетов. Проектная деятельность. Оформление выставок. Инсценирование и драматизация.</p>
	Режимные моменты	<p>Беседа.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наблюдение. Сравнение.</p> <p>Загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, математические Квадраты, математические (логические) игры, задачи, упражнения.</p> <p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.</p> <p>Обследование. Наблюдение.</p> <p>Наблюдение на прогулке. Развивающие игры. Показ.</p> <p>Тематическая прогулка. Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада.</p>
Самостоятельная деятельность		<p>Наблюдение. Экспериментирование.</p> <p>Сравнение. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов.</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
Взаимодействие с семьей		<p>Реализация проекта.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Родительское собрание (групповые и общие).</p> <p>Беседа.</p> <p>Участие родителей в проведении праздников, досугов.</p> <p>Наглядная агитация (уголки для родителей, папки – передвижки, копилка добрых дел, опрос, анкеты, информационные листы).</p> <p>Мастер-классы для детей и взрослых. Консультации. Беседы.</p>

Методы и приемы работы

Наглядные	<p>Демонстрация плакатов, таблиц.</p> <p>Рассматривание картин, предметов, иллюстраций, инструментов, материалов. Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам).</p> <p>Просмотр видеофильмов. Демонстрация мультимедиа презентаций.</p> <p>Пример взрослого и ребенка.</p>
------------------	---

Словесные	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.</p> <p>Экспериментирование и игры с разными материалами.</p> <p>Дидактические игры. Игровые ситуации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Целевые прогулки, экскурсии. Подвижные игры. Творческие игры. Решение проблемных ситуаций. Показ действий.</p>
Практические	<p>Упражнения. Экспериментирование.</p> <p>Игры (сюжетно - ролевые, строительные, настольно - печатные, дидактические, словесные, подвижные).</p> <p>Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд). Элементарные опыты. Чтение художественной литературы. Беседы, рассказ, объяснение.</p>

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	<p>Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству.</p> <p>Группировка и классификация.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>
Методы, вызывающие эмоциональную активность	<p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Придумывание сказок. Игры-драматизации.</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны.</p> <p>Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p>
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа.</p>
Методы, коррекции и уточнения детских представлений	<p>Повторение. Наблюдение. Экспериментирование.</p> <p>Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа.</p>

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению с культурным пространством Архангельска:

Младшая группа	<p>Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнавать свой город</p>	<p>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</p> <p>Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</p> <p>Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта</p>
-----------------------	---	---

Средняя группа	<p>Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Формирование начальных знаний о родном городе</p>	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</p> <p>Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</p> <p>Значение разных профессий и профессий родителей.</p> <p>Проявление заботы к жителям и к городу.</p>
Старшая группа	<p>Осознание ценности памятников культуры и искусства.</p> <p>Воспитание любви к родному городу, гордость: я – архангелогородец.</p>	<p>Формирование умения адекватно оценивать поступки.</p> <p>Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека.</p> <p>Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p>
Подготовительная к школе группа	История Архангельска	<p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>Формирование понятия «мы – архангелогородцы».</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p>

8.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Общие цели и задачи Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Занятия для целой группы планируются в соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на каждого воспитанника, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность	Организованная Образовательная деятельность	<p>Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка.</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Тематические досуги. Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций, произведений живописи.</p>
	Режимные моменты	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра.</p> <p>Игровое упражнение. Проблемная ситуация.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средстввыразительности и др.).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная изобразительная деятельность.</p> <p>Кружковая деятельность</p> <p>Беседы об искусстве. Утренняя гимнастика под музыку.</p>
Самостоятельная деятельность		<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах). Слушание музыки.</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей: в игре.</p>
Взаимодействие с семьей		<p>Создание соответствующей предметно - развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность. Экскурсии. Прогулки.</p> <p>Создание коллекций. Любование объектами изображения. Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность.</p>

Методы и приемы

наглядные	практические	словесные
<p>Наблюдение. Экскурсии.</p> <p>Рассматривание игрушек, картин.</p> <p>Рассматривание предметов искусства. Рассматривание иллюстраций, пособий, портретов композиторов</p>	<p>Игры. Упражнения.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка.</p> <p>Сбор материала для украшения. Рассказы. Заучивание.</p>	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Беседа.</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Хороводы, пляски</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Пение.</p>
Восприятие музыки		
<p>Восприятие музыки специально созданной для слушания</p>	<p>Восприятие музыки в связи с ее исполнением</p>	<p>Музыкально дидактические игры</p>

Исполнительство		
Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на музыкальных инструментах
Творчество		
Песенное творчество	Музыкально-игровое творчество	Импровизация на детских музыкальных инструментах
Музыкально-образовательная деятельность		
Знания общего характера		Специальные знания, связанные с различными видами музыкальной деятельности

8.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Занятия для целой группы планируются в соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на каждого воспитанника, регламентированной Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Формы образовательной деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность по физическому развитию: сюжетно – игровая, тематическая, классическая, комплексная контрольно – диагностическая, тренирующая, по развитию элементов двигательной креативности (творчества). Развлечения. Праздники.
	Режимные моменты	Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: классические музыкально – ритмические, подражательные движения. Хороводные игры. Игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа (развитие основных движений). Спортивные упражнения. Музыкально – ритмические игры. Игры – эстафеты. Соревнования. Бодрящая гимнастика после сна. Физические упражнения со спортивным оборудованием.
Самостоятельная деятельность		Подвижные игры. Игровые упражнения. Подражательные движения. Пальчиковые игры.

Взаимодей- ствие с семьей	Беседы. Открытые просмотры. Совместные мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Мастер-класс. Дни здоровья.
--	---

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений). Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Самостоятельная двигательная активность, движения во время бодрствования.	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры.	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Движение под музыку.	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.
Утренняя гимнастика	Сделать физиологически и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики, в летний период гимнастика проводится на улице.
Физкультминутки, физкультурные паузы.	Предупредить утомляемость на занятиях, воспитывать по-	Знание воспитателем физических и зрительных упражне-

	требность в движении.	ний, места для проведения физкультминутки.
--	-----------------------	--

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки в середине статического занятия	5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневных в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы организации образовательной деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты		
Интегрированные занятия. Физкультурные паузы в процессе занятия. Игры (подвижные, спортивные и т.д.). Просмотры и обсуждение фильмов. Чтение художественных произведений. Наблюдения. Экскурсии. Проектная деятельность. Эксперименты. Викторины. Рассматривание картин. Продуктивная деятельность	Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры и т.п. Здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.)	Игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры). Самообслуживание.	Дни здоровья. Циклы бесед для родителей. Спортивные развлечения и праздники. Оформление выставок, стендов, уголков здоровья. Проектная деятельность.

8.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Общие цели и задачи Программы по направлению «Речевое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Занятия для целой группы планируются в соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на каждого воспитанника, регламентированной СанПиН.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) словообразование.
- ✓ Развитие связной речи:

- ✓ диалогическая (разговорная) речь;
- ✓ монологическая речь (рассказывание)
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ✓ Принцип развития языкового чутья
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Методы речевого развития

В зависимости от используемых средств	В зависимости от речевой деятельности
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры</p> <p>Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

Приёмы

Словесные	Наглядные	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - повторное проговаривание; - объяснение; - указания; - оценка детской речи; - вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстративного материала; - показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетно-событийное развертывание; - игровые проблемно-практические ситуации; - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; - имитационно-моделирующие игры;

		- ролевые обучающие игры; - дидактические игры.
--	--	--

Средства развития речи:

- ✓ Общение взрослых и детей;
- ✓ Культурная языковая среда;
- ✓ Обучение родной речи в процессе занятия;
- ✓ Художественная литература;
- ✓ Изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам

Программы.

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- ✓ Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- ✓ Активизация словаря.
- ✓ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Содержание словарной работы связано с развитием:

- ✓ Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений.
- ✓ Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных.
- ✓ Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.).
- ✓ Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый); лексики, обозначающей время, пространство, количе-

ство. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- ✓ Расширение словаря на основе ознакомления с постепенноувеличивающимся кругом предметов и явлений.
- ✓ Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- ✓ Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- ✓ Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- ✓ Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- ✓ Значимость слова для решения воспитательных задач.
- ✓ Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- ✓ Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- ✓ Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- ✓ Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- ✓ Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- ✓ Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

✓ Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

✓ Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

✓ Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

✓ Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Приемы работы над словом:

✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

✓ Объяснение педагогом значений слов.

✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

✓ Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.

✓ Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.

✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

✓ Развитие речевого слуха;

✓ Развитие речевого дыхания;

✓ Развитие моторики артикуляционного аппарата.

✓ Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

✓ Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

✓ Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Причины нарушений в звукопроизношении:

В зависимости от причины нарушений:

✓ Органические – прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

✓ Функциональные – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы.

✓ В зависимости от локализации нарушений:

✓ Центральные – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;

✓ Периферические – повреждение или врожденная аномалия периферического органа или нерва.

Содержание работы

В младшем возрасте:

✓ преодоление общей смягченности произношения;

✓ воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков а, у, и, о, э;

✓ уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, свистящих с, з, ц;

✓ развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

✓ подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.

В среднем возрасте:

✓ закрепление произношения гласных и согласных звуков;

✓ отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

✓ продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

✓ совершенствование произношения звуков;

✓ выработка отчетливого произношения слов;

✓ развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки,

✓ дифференцировать их;

✓ развитие звукового анализа слов;

✓ определение места звука в слове;

✓ продолжение работы по выработке выразительности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

✓ Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

✓ Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

✓ Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

✓ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного

✓ языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).

✓ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

✓ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

✓ Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

✓ Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

✓ Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

✓ Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактич-

но, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Методы формирования грамматически правильной речи:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Игры-драматизации;
- ✓ Словесные упражнения;
- ✓ Рассматривание картин;
- ✓ Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- ✓ разговорная лексика и фразеология;
- ✓ краткость, недоговоренность, обрывистость;
- ✓ простые и сложные бессоюзные предложения;
- ✓ кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- ✓ литературная лексика;
- ✓ развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- ✓ синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- ✓ связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- ✓ Диалогическая;
- ✓ Диалог;
- ✓ Беседа;
- ✓ Монологическая
- ✓ Рассказ об игрушке;
- ✓ Рассказ по картине;
- ✓ Рассказ по серии картин;
- ✓ Рассказ из личного опыта;
- ✓ Пересказ;
- ✓ Рассуждения и направления работы по развитию связной речи.

Методы и приемы обучения связной речи

✓ Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

✓ План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

✓ Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

✓ Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образцарассказа.

✓ Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

✓ Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

✓ Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа.

✓ Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании много эпизодных картинок.

✓ Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

✓ Отказ от образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основными формами организации образовательной деятельности в ДООУ являются:

1) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности — основная модель организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность

педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2) Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

В МБДОУ Детский сад № 116 используются следующие вариативные формы, способы и методы образовательной деятельности:

- ✓ занятие;
- ✓ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ✓ проекты различной направленности;
- ✓ праздники, социальные акции т.п.,
- ✓ использование образовательного потенциала режимных моментов.

3) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том,

чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизне-радостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при

проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

4) Самостоятельная деятельность детей. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального

напряжения воспитанников;

✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницилируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- ✓ в спонтанной игре;
- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка,

общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Содержание воспитательного процесса составляют следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность при ведущей роли игровой деятельности.

В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию. Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чте-

ние организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2-3 года

<p>Приоритетная сфера - исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
<p>3-4 года</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече.</p> <p>Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. проявлять деликатность и тактичность.</p>
<p>4-5 лет</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
6-8 лет	

Приоритетная сфера инициативы	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
--------------------------------------	---

11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствуют п. 26.1 – 26.11 ФОП ДО стр. 13

12 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления:

- ✓ коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- ✓ квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ социальная адаптация детей.

Задачи:

- ✓ определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями в освоении ФОП ДО и социализации в ДОО;
- ✓ своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- ✓ оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;

- ✓ оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- ✓ выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

12.1 Содержание КРР на уровне ДО.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения ФОП и социализации в ДОО.
- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;
- ✓ по одаренности
- ✓ по билингвизму
- ✓ по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ по одаренности
- ✓ по билингвизму
- ✓ по девиациям

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических осо-

бенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

12.2 Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работа в группе ведется по АОП ДО.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- ✓ реализация АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, форми-

рование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с ФАОП ДО.

12.3 Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в ДОУ функционирует логопункт. Ежегодно учителями-логопедами проводится логопедическое обследование детей всех возрастных групп. Результаты обследования обсуждаются на плановом психолого-педагогическом консилиуме, на заседании решается вопрос о зачислении детей на логопункт и о направлении детей на территориальную ПМПК.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте. На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим дефектом на срок, который зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье. Зачисление детей производится на основании Положения о логопункте образовательной организации. Обязательными основаниями для зачисления ребёнка в логопункт являются:

- ✓ выписка из заключения ППк г. Архангельска,
- ✓ заявление родителя (законного представителя),
- ✓ приказ руководителя ДОУ.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими призна-

ками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ✓ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ✓ трудностями различения звуков;
- ✓ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании 34 основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Целью логопедической работы будет являться преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Характеристика детей с фонетическим дефектом. При фонетическом дефекте нарушены фонетическая сторона речи: звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова.

Сущность фонетического дефекта заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Такие дефекты произношения звуков часто называют в литературе антропофоническими; они не оказывают влияния на усвоение детьми программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотно-

сят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Для качественного анализа особенностей развития речи детей логопункта проводится диагностика учителем-логопедом 2 раза в год: при поступлении и при выводе согласно сроков коррекции, заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга по методике Г.А. Волковой «Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи» с использованием иллюстрированного материала для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Н.В. Нищевой, альбома О.Б. Иншакова.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей и специалистов ДОУ.

Содержание образовательного процесса работы на логопункте направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков воспитанников.

Основные направления работы:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- ✓ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✓ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ✓ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учётом имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопункта по мере исправления речевого нарушения на основании заявления родителя (законного представителя) или заключения ППк. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Основная цель индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

12.4 Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Координация реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического конси-

лиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

ППк действует на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, который решает следующие задачи:

- ✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ✓ определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ✓ определение критериев и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- ✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы МБДОУ;
- ✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально технических условиях, организация предметно-развивающей среды.

12.5 Организация деятельности педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога в ДООУ:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и обеспечение полноценного формирования психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

- ✓ отслеживать социально-психологический статус и динамику развития ребенка;
- ✓ способствовать предотвращению и преодолению трудностей развития дошкольников;
- ✓ создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения психического здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в воспитании и общении с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм работы;
- ✓ способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Направления деятельности педагога-психолога:

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, а так же формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение - взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Экспертная деятельность – участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, составление прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Психолог в образовательном процессе в условиях стандартизации дошкольного образования:

- ✓ обеспечивает контроль развития детей;

- ✓ дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- ✓ принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- ✓ проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- ✓ оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

Структура работы педагога-психолога в общеобразовательных группах:

Возрастная группа	Вид деятельности	Форма ЗАНЯТИЕ
Младшие группы	- сопровождение в период адаптации; - консультирование родителей	ЗАНЯТИЕ в индивидуальной форме;
Средние группы	- диагностика коммуникативных навыков; - консультирование родителей	ЗАНЯТИЕ в групповой форме
Старшие группы	- индивидуальная работа по запросам - консультирование родителей;	ЗАНЯТИЕ в индивидуальной форме
Подготовительные к школе группы	- диагностика по готовности к школе	ЗАНЯТИЕ в групповой форме

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в развивающую работу с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудности развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, со-

здающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Младший возраст

Цель: психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- ✓ стабилизировать эмоциональное состояние детей;
 - ✓ формировать положительное отношение к сверстникам;
 - ✓ развивать предметную и игровую деятельность;
 - ✓ Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
- ✓ создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
 - ✓ снимать психомышечное напряжение;
 - ✓ снижать импульсивность и развивать самрегуляцию;
 - ✓ способствовать сплочению группы, развивать эмпатию;
 - ✓ развивать умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
 - ✓ развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
 - ✓ развивать умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
 - ✓ развивать крупную и мелкую моторику;
 - ✓ развивать наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие;
 - ✓ развивать речь, память, воображение, навыки продуктивной деятельности.

13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Сформулирована с опорой на п. 29.1 – 29.4 ФОП ДО стр. 144.

13.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

13.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 116 «Загадка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе ОП ДООУ, разработанной на основе ФОП ДО и требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №116. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад №116 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 116:

- ✓ *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

- ✓ *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

13.1.2 Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского:

- ✓ формирование общества через ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- ✓ содействие обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей с ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, тендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

13.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДООУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- ✓ *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✓ *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализуя принцип учета этнокультурной ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

- ✓ *Региональный подход,* обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Северо-Западного федерального округа.
- ✓ *Культуросообразный подход,* рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность.
- ✓ *Антропологический подход,* признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность.

- ✓ *Гуманистический подход*, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающий себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида.
- ✓ *Принцип педагогической регионализации*, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Северо-Западного федерального округа в становлении и развитии личности дошкольника.
- ✓ *Принцип гуманитарного краеведения*, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

13.1.4 Направления воспитания

13.1.4.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания в МБДОУ Детский сад № 116 строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ Детский сад № 116 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

13.1.4.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

Ценности - жизнь, милосердие, добро .

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

1) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ Детский сад № 116 направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Педагоги ДОУ формируют у детей такие ценности, как жизнь, милосердие, добро. В младших группах работа по формированию духовно-нравственных качеств строится на примере поведения взрослого, чтении и обсуждении литературных произведений. Педагоги обогащают представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях. Старшие дошкольники работают с экраном добрых дел, анализируют своё поведение и

поступки, обсуждают пословицы и поговорки о добре и милосердии. Педагоги знакомят детей с волонтерским движением, ребята самостоятельно определяют, как они могут помочь, позаботиться об окружающих, пожилых людях, природе, животных и т.д., принимают участие в волонтерских акциях.

13.1.4.3 Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника в МБДОУ Детский сад № 116 заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ Детский сад № 116 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ создание условий для организации сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ воспитание у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ воспитание у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи:
- ✓ «Коробка храбрости»;
- ✓ поздравление жителей округа с традиционными праздниками и т.д.
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

13.1.4.4 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности по познавательному развитию в МБДОУ Детский сад № 116:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- ✓ реализация проекта «Эколята-дошколята»;

- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; пополнение в группах различного типа конструкторов и наборов для экспериментирования.

13.1.4.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности по физическому развитию в МБДОУ Детский сад № 116:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание и реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Оздоровительные традиции в МБДОУ Детский сад № 116:

- ✓ День здоровья;
- ✓ Веселые старты;
- ✓ Майская эстафета и т.д.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 116 направлена на формирование у дошкольников по-

нимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, в МБДОУ Детский сад № 116 сосредоточено внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ Детский сад № 116 ведётся в тесном контакте с семьями воспитанников.

13.1.4.6 Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

В МБДОУ Детский сад № 116 решаются следующие задачи по трудовому направлению воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности:
- ✓ организация и проведение субботников;
- ✓ организация «Огорода на подоконнике» и т.д.
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ организация трудовой деятельности в рамках режимных моментов.

13.1.4.7 Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического направления воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В МБДОУ Детский сад № 116 решаются следующие задачи по формированию культуры:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности в МБДОУ Детский сад №116 по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

13.1.5 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

13.1.6 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

13.1.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

13.1.6.2 Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	--------------------	---

13.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

13.2.1 Уклад дошкольной образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 116 учитывает созданные условия, индивидуальные особенности, интересы, потребности всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ Детский сад № 116 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ Детский сад № 116 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, ча-

сто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерными особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, ан-

кетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

13.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

13.2.3 Общности (сообщества) ДОО

В МБДОУ Детский сад № 116 организована работа следующих общностей (сообществ):

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она опреде-

ляет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- ✓ не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности МБДОУ Детский сад № 116 как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

13.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- 1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям, «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

13.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

13.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах

ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- ✓ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- ✓ Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- ✓ Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДООУ.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

13.2.5.2 События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,

каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместные мастер-классы, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</p>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,</p> <p>В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги. Экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.</p>
---	---	---

Формирование основ экологического сознания

<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры. Организа-</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования.</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом.</p> <p>Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Календарь природы.</p>
--	---	--

ция тематических выставок. Календарь природы.		
Формирование основ безопасности		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

Подробнее события ДОО описаны в календарном плане воспитательной работы.

13.2.5.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда в МБДОУ Детский сад № 116 спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп **трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной **двигательной активности** детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к

игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

В каждой возрастной группе ДОО имеется уголок патриотического воспитания, в котором расположены следующие элементы: портрет президента, флаг, герб, текст гимна РФ и Архангельской области, дидактические материалы, которые предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В старших и подготовительных к школе группах имеются географические карты Архангельской области.

В помещении ДОО оформлена Русская изба, в которой размещены муляж русской печи, предметы быта и народных ремесел севера.

В каждой группе есть уголки экологического воспитания с дидактическими играми, иллюстрациями, художественной литературой, атласами мира и природы, календарями природы, картотеками по теме.

Для общения, игры и совместной деятельности организованы сюжетно-ролевые и театральные уголки с атрибутами. Группы оборудованы наборами для конструирования, настольно-печатными играми и другими игровыми элементами для самостоятельного использования.

Детские альбомы с фотографиями членов семьи, друзей способствуют воспитанию ценности семьи.

С целью познавательного развития детей в группах организованы уголки экспериментирования с лабораторными приборами, инструкциями к опытам и экспериментам, математические уголки с материалами, направленными на формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

В группах есть дидактические игры и материалы о профессиях, уголки дежурства с необходимым оборудованием, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Спортивный и тренажерный залы с оборудованием, игровая спортивная площадка на территории ДОО, спортивный уголок с физкультурными пособиями соответствующими возрастным и физическим особенностям детей в каждой

группе обеспечивают детям возможность для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

13.2.5.4 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами округа и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно - эстетического развития дошкольников.

Социальные партнёры взаимодействия Программы воспитания

Название учреждения	Мероприятия	Результат
Ломоносовский культурный центр	Участие в конкурсах, тематических викторинах, культурно-массовых мероприятиях; посещение детьми спектаклей, концертов, библиотеки	Сотрудничество по вопросам эстетического воспитания детей, совершенствование музыкальных навыков у детей, развитие интереса к художественной литературе.
ГИБДД	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД, организация бесед, совместных мероприятий с родителями	Расширение знаний детей о соблюдении правил дорожного движения, повышение ответственности родителей.
ГАОУ ДО	Курсы повышения квалифика-	Сотрудничество по вопро-

«Архангельский областной институт открытого образования» /АО ИОО/	ции, переподготовка кадров /система непрерывного профессионального образования/, проблемные и тематические методические семинары, демонстрационная площадка для представления опыта работы дошкольного учреждения; участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях, фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п	сам воспитания детей
МБОУ СОШ № 95	проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой, родительские собрания будущих первоклассников, взаимопосещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки	Развитие представлений дошкольников о школе, учебной деятельности, повышение интереса к школе.
ОРЦ территориального округа Майская горка МБДОУ МО «Город Архангельск» Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Родничок»	организация методических мероприятий на уровне округа и города с участием педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), взаимодействие дошкольных образовательных учреждений округа и города	Сотрудничество по вопросам развития и воспитания дошкольников, повышение педагогической культуры, обмен опытом
ГБУ Архангельской области Служба спасения имени И.А.	Проведение профилактических занятий по безопасности.	Формирование основ безопасности через практические занятия.

Поливаного		
ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж»	Актуальная, вариативная система профессионального образования, участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях, фестивалях, конкурсах	Сотрудничество по вопросам воспитания детей
МУК МО «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система» и библиотека № 17 имени Н. М. Рубцова округа Майская горка	Организация просветительской деятельности воспитанников	Ознакомление с библиотечным фондом, привитие интереса и потребности к чтению, повышение информационной культуры

13.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

13.3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- ✓ для молодых педагогов, с целью оказания методической помощи, функционирует ШМП;
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинары, семинары - практикум, мастер-классы).

Должность	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность;✓ Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;✓ Организует и координирует работу по проведению общих воспитательных мероприятий;✓ Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;✓ Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);✓ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;✓ Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;✓ Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;✓ Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;✓ Организует повышение педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ Способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами. ✓ Участвует в разработке образовательной программы, в организации и проведении общих мероприятий. ✓ Контролирует участие воспитанников в районных и городских конкурсах.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь; ✓ Осуществляет социологические исследования обучающихся; ✓ Организует и проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохраняя и приумножая нравственные, культурные и научные ценности, способствует сохранению традиций ДОУ; ✓ Организует работу по формированию общей культуры дошкольника; ✓ Формирует у детей представления о здоровом образе жизни; ✓ Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; ✓ Организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщает детей к ценностям мира современного искусства; ✓ Активизирует у ребенка стремление исследовать окружающий мир и развивает эмоциональную составляющую его характера. ✓ Повышает мотивацию детей к обучению, способствует раскрытию их творческих способностей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует навыки владения правильной речью; ✓ Способствует усвоению ребёнком родного языка как средства общения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе; ✓ Устанавливает связи и партнерские отношения между образовательным учреждением и семьей; ✓ Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации; ✓ Сотрудничает с семьями по вопросам воспитания, привлекает семьи к воспитательным мероприятиям различного уровня; ✓ Организует взаимодействие с учреждениями социума в рамках воспитательной работы.

13.3.2 Нормативно - методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основные локальные акты;
- ✓ ОП дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 116;
- ✓ План работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

13.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ Детский сад № 116 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных;
- ✓ подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

14 Психолого-педагогические условия реализации программы

МБДОУ Детский сад № 116 расположен в территориальном округе Майская Горка г. Архангельска. Вблизи детского сада расположены общеобразовательная школа № 95 и другие социально значимые объекты, что позволяет привлечь к сотрудничеству в рамках социально-педагогического партнёрства в различных сферах деятельности всех участников образовательных отношений.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дошкольное учреждение осуществляет квалифицированную коррекционную помощь детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи. Организована работа логопедического пункта.

- Пристальное внимание в МБДОУ Детский сад № 116 при воспитании нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения отводится региональному компоненту. С этой целью в детском саду организована и постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда: уголки краеведения в группах, мини-музей «Русская изба», «Изостудия», где организовано культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей, удовлетворяет потребность ребенка в общении, познании и духовном развитии.

Образовательное учреждение сотрудничает с детской библиотекой № 17 им. Н.М.Рубцова.

На муниципальном и региональном уровнях воспитанники и их родители ежегодно принимают участие в *следующих творческих конкурсах*: «Самый лучший папа», посвященный Дню отца; «Талантливы вместе», посвященный Дню семьи; «Дорожный калейдоскоп», посвященный безопасности дорожного движения; «Неопалимая купина», посвященный пожарно – спасательной теме, «Мир без войны», посвященный Победе в Великую Отечественную войну; «Космическая одиссея», посвященный Дню космонавтики.

Для дошкольников в ДОУ организованы дополнительные услуги, направленные на разностороннее развитие ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 116:

- 1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления ува-

жения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- 2) Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3) Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- 4) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- 5) В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- ✓ Общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», «День флага».);
- ✓ Сезонных праздников («Осеннины», «Новый год», «Масленица», «Выпускные вечера», «Здравствуй, лето»);
- ✓ Тематических мероприятий в рамках реализации проекта «Эколята-дошколята»;
- ✓ Социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Бессмертный полк», «Синичкин календарь» и т.д.).

15 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечить:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и концептуальную целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

- 1) Создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению.
- 2) Определение расположения центров в группах детского сада.

Принципы:

- ✓ максимально использование особенностей планировки помещений;
- ✓ расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве;
- ✓ расположение мебели и оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;
- ✓ учитывается эстетическая составляющая организации пространства.

- 3) Оформление и оснащение центров развития в группах

Принципы:

- ✓ уголки и центры отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов,
- ✓ представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы, «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.
- ✓ оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- ✓ игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование.
- ✓ Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.
- ✓ Обеспечен доступ к объектам природного характера (оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов, обеспечен доступ к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом);
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
- ✓ Организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно

заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

✓ Развивающая среда в группах и ДОУ может быть постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального и физкультурного залов, северной деревенской избы для занятий по ознакомлению с родным краем. Может быть динамичной – при оформлении музыкального зала, групповой, вестибюля на праздники, досугового мероприятия.

В качестве центров развития в группах ДОУ выступают:

Перечень центров развития в группе		Наполняемость уголков развития	Содержание работы в уголке
Зона познавательно-исследовательской деятельности	Уголок по ознакомлению с миром природы	<p>Комнатные растения: фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, китайский розан, фикус аспарагус, традесканции, комнатный виноград, цикламен, примула;</p> <p>Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием растений, календари погоды, паспорт комнатных растений.</p> <p>Природный материал: камни, листья, корешки, ракушки, шишки, желуди, сухоцветы, семена (фасоли, гороха, цветов). Книги, альбомы, иллюстрации о природе. Дидактические, настольно-печатные игры о природе и пособия, поделки из природного материала.</p>	<p>Наблюдение, рассуждение, экспериментирование, дидактическая игра, рассматривание, уход за растениями и временными объектами уголка природы, художественное творчество, моделирование, беседа, создание коллекций, проектная деятельность; выполнение обязанностей дежурного</p>

	Уголок для проведения опытов и экспериментов	<p>Инвентарь: стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, весы, мерные кружки, совок для подметания, лупа, пипетки, шпатели, шприцы без игл.</p> <p>Материал для экспериментирования: камушки, песок, бумага, сыпучие продукты, прозрачные и цветные стекла, зеркальца, вата, марля.</p> <p>Технические материалы: гвозди, гайки, магниты, молоточек, доска для забивания</p> <p>Картотеки с описанием опытов, журнал опытов, пооперационные карты, алгоритмы, схемы, модели опытов</p>	<p>Организация и проведение элементарных опытов и экспериментов</p>
Зона художественно-эстетического развития	Уголок изобразительной деятельности и искусства	<p>Акварельные краски, гуашь, баночки для воды, цветные карандаши, восковые и цветные мелки, доски для рисования мелками, фломастеры, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, сыпучие материалы, бросовый материал, клей, пластилин, глина.</p> <p>Литература и иллюстрации с разными техниками продуктивной деятельности; Альбомы разных видов искусства: живописи, скульптуры; архитектуры; изделия народных мастеров; творческие работы детей. Поделки.</p>	<p>Рисование сюжетное, декоративное, предметное в разных техниках и разным материалом, лепка из пластилина и глины, аппликация. Художественный труд из бумаги, природного и бросового материала, рассмотрение иллюстраций, раскрашивание плоскостных фигур; выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.</p>
	Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты, Дидактические музыкальные игры</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактическая игра на развитие музыкального слуха, на развитие эмоций.</p>
	Уголок для конструирования и моделирования	<p>крупный напольный и мелкий настольный конструктор, модули-макеты, игрушки для обыгрывания; машинки- модели транспорта, схемы построек.</p>	<p>Игры с конструктором, конструирование из строительного материала (деревянного, пластмассового), создание и разбор конструкции</p>

	Уголок ряженья и театрализованной деятельности	ширма для кукольного театра, театральные игрушки, персонажи пальчикового театра; куклы-марионетки; куклы Бибабо; различные виды плоскостного театра; настольный театр, декорации для театральной деятельности; маски, шапочки сказочных героев, одежда для импровизаций.	Показ спектаклей, импровизация, задание на пластику движений, на выразительность и артикуляцию речи, на проявление эмоций, драматизация сказок, переодевание; игры в театр
Зона двигательной активности	Спортивный уголок	спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, бубны, погремушки, султанчики, атрибуты для спортивных игр (соответственно возрасту); спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.	Спортивные игры: с мячами (ловля, катание, бросание), султанчиками, погремушками; упражнение на развитие движений (в лазании, ползании, ловкости); накопление и обогащение двигательного опыта
	Зона сюжетно-ролевых игр	Модули-макеты игрового пространства; Инвентарь для игр: "Больница", "Магазин", "Кухня", "Столовая", "Спальня", "Парикмахерская", "Ателье", "Почта", «Пароход», «Автобус» и т.д. (согласно возрасту)	Организация сюжетно-ролевой игры воспитателем. Самостоятельные игры.
Игровая зона	настольные сенсорные дид. игры	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сенсорные игры.	Организация игр воспитателем, самостоятельные игры.
	Уголок по ПДДТ	Карты-схемы дорог, макеты, мелкие игрушки, игрушки-модели транспорта различного назначения, дорожные знаки, фильмы, художественная и методическая литература, иллюстрации, дидактические игры, шапочка и палочка регулировщика, игрушки-светофоры.	Дидактические игры, игры-викторины, беседы, чтение литературы, задания на обыгрывание сюжетов, рассматривание иллюстраций, просмотры фильмов,

	Уголок для самостоятельной деятельности	Игрушки: пирамидки, звери, машинки, куклы и др.	
Зона речевого развития	Книжный уголок	сказочные произведения, юмористические произведения, произведения, с которыми знакомятся в настоящее время; книги о жизни природы, о животных и растениях. Для формирования гражданских черт личности ребенка стихи, рассказы, знакомящие детей с историей нашей Родины, города, с сегодняшней жизнью. Иллюстрации, картинки, альбомы на близкие для детей темы, портреты писателей и поэтов	Чтение художественной и научно-популярной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ прочитанного, рассуждение, рассказ о писателях и поэтах; ситуативная беседа, заучивание наизусть, свободное рассматривание книг.
	Речевой уголок	Карточки со звуками, звуковые лото, дидактические игры, картотека игр, иллюстрации и картинки для развития словаря и связной речи, альбомы	Дидактические игры, упражнения на звукоподражание, артикуляцию звуков, на речевое дыхание. Проговаривание скороговорок и чистоговорок, рассматривание иллюстраций и картин, работа с карточками.

16 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учтены особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад № 116 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Также имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, мультимедийное оборудование, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оборудование и средства обучения и воспитания соответствуют нормам законодательства Российской Федерации.

17 Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства, кинематографических и анимационных произведений

Соответствует п. 33.1, 33.2, 33.3, 33.4 ФОП ДО стр.164

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Перечень художественной литературы.

Степан Писахов. Не люблю — не слушай; Северно сияние; Морожены песни; Белы медведи; На Уйме кругом света; Перепилиха; Пирог с зубаткой; На треске в море гуляю; Белой медведь; Морожены волки; Налим Малиныч; Сахарна редька; Кислы шти; Пляшет самовар, пляшет печка; Апельсин; Собака Розка; Соломбальска бывальщина; Как поп работницу нанимал; Как парень к попу в работники нанялся.

Денис Макурин. Там, где рождаются сны и метели.

Борис Шергин. Волшебное кольцо; Кот котофей; Кроткая вода; Мартышко; Пронька Грязной.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Тыко Вылка. Море; Ненцы на Маточкином шаре; Незнаемый залив; Белушья Губа; Владимир Русанов; На промысле за тюленем; Карская сторона; Художник Борисов покидает яхту; Птичий базар; Ледник; Лагерное. Промконттора Звероторга; Новая Земля; Полуостров Адмиралтейства; Губа Белушья; Мыс Дровяной; Северное сияние; Пейзаж с птицами.

Степан Писахов. На Двине. Ночь; Этюд с часовней; Церковь, путь к которой потерян; "...Снегом сыпучим одета, как ризой, она"; Причудливые облака на воде; На Мурмане; Лодки на реке; Красные камни на Новой Земле; Белая ночь.

Перечень анимационных произведений.

«Смех и горе у Бела моря». Сборник советских рисованных мультипликационных фильмов 1988 года, смонтированный режиссёром Леонидом Носы-

ревым из ряда своих короткометражных мультфильмов, выпускавшихся по отдельности с 1977 года.

Другой цифровой контент. Цикл видеозаписей по музею деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы».

18 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Педагогическими работниками осуществляется непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в ДОУ предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации

19 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Составлен с на основе п.35 ФОП ДО, стр. 183.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

19.1 Требования и показатели организации образовательного процесса

Соответствует п. 35.12 ФООП ДО, стр. 185.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации, составленные с учетом Санитарно-эпидемиологических требований и показателей организации образовательного процесса.

19.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

19.3 Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Соответствует п. 35.15 ФООП ДО, стр. 187.

19.4 Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Соответствует п. 35.16 ФООП ДО, стр. 189.

19.5 Примерный режим дня в дошкольных группах.

Соответствует п. 35.17 ФООП ДО, стр. 191.

20 Календарный план воспитательной работы

Составлен с опорой на п.36 ФООП ДО, стр.194 и п. 36.4 ФООП ДО, стр. 195.

Направление	Тема, форма проведения	Возраст	Срок	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	Беседа: День окончания второй мировой войны. Акция: изготовление плакатов «Антитеррор» в День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 – 7 лет	04.09.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп, социальный педагог

	<p>Проект «Нет на свете места краше, чем родная область наша!»</p> <p>Оформление соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе</p>	4 – 7 лет	01.09.2023 - 30.09.2024	Воспитатели групп
	<p>Серия мероприятий ко дню рождения Архангельской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные занятия в группах. ✓ Тематические занятия в музее «Русская изба». 	3 – 7 лет	18.09.2023 - 24.09.2023	Воспитатели групп
Познавательное	Квест «Международный день грамотности»	6 – 7 лет	08.09.2023	Учителя логопеды
Социальное	<p>Проект «Малыши-карандаши»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный стенд для родителей «Адаптация детей к условиям Детского сада» ✓ Буклет для родителей «Здравствуй, Детский сад!» ✓ Информационный стенд для родителей «Профилактика ОРВИ у детей раннего возраста» 	1,5 - 3 года	01.09.- 30.09.2023	Воспитатели групп, педагог-психолог, социальный педагог
	Акция «Покормите птиц!» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»	1,5 - 7 лет	В течение года	Воспитатели групп
	Участие в окружных, городских, региональных экологических акциях, мероприятиях	5 - 7 лет	В течение года	Воспитатели групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников. Тематические занятия, выставка рисунков, изготовление открыток.	5 – 7 лет	27.09.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп

Физическое и оздоровительное	<p>Проект «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировки с детьми по подготовке к сдаче норм ГТО. ✓ Выезды с детьми для сдачи норм ГТО 	6 - 7 лет	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп, инструктор по ФИЗО
	Тематические ежемесячные дни здоровья	1,5 - 7 лет	Первый понедельник каждого месяца в соответствии с лексической темой	Инструктор по ФИЗО, социальный педагог, воспитатели групп
Трудовое	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: «в соответствии с лексическими темами. 	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Праздник «Здравствуй, детский сад! День знаний!»	3 - 7 лет	01.09.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<p>Фотовыставка</p> <p>«Как я провел лето»</p>	1,5 – 7 лет	04.09.2023 – 08.09.2023	Воспитатели групп, социальный педагог
Октябрь				
Патриотическое	Тематические виртуальные экскурсии к достопримечательностям Архангельска, Соломбалы, в Малые Карелы, в краеведческий музей, в театр (в том числе экскурсии выходного дня с родителями).	6 – 7 лет	02.10.2023 – 08.10.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Развлечение для детей и родителей к 120-летию В. Г. Сутеева «Любимые сказки».	3 – 5 лет	11.10.2023	Воспитатели младших групп

Познавательное	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 120 лет со дня рождения В.Г.Сутеева.	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды
Социальное	Фотовыставка он-лайн для родителей «Наши первые занятия».	1,5 - 3 года	10.10.2023	Воспитатели групп, педагог-психолог, социальный педагог
	«Добрый день» - поздравление с днем пожилого человека жителей округа./размещение на сайте ОО/	6 - 7 лет	02.10.2022	Воспитатели подготовительных групп
	День учителя. Беседы.	5 – 7 лет	05.10.2023	Воспитатели групп
	День отца в России. Изготовление открыток для пап.	3-7 лет	20.10.2023	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Проект «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди!» Информационный он-лайн буклет «Что такое ГТО?»	6 - 7 лет	02.10.2023	Ответственный за подготовку к ГТО
Трудовое	Проект «В мире профессий»: Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Профессии».	5 - 7 лет	24.10.2023	Социальный педагог, воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Международный день музыки Беседы	2 – 7 лет	02.10.2023	Музыкальный руководитель

	Праздник Осени	2 - 7 лет	16.10.2023 - 20.10.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Осенняя ярмарка	1,5 - 7 лет	27.10.2022	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели групп
Духовно-нравственное	Сбор благотворительной помощи, приуроченной ко дню защиты животных.	3 – 7 лет	04.10.2023	Воспитатели групп, социальный педагог
Ноябрь				
Патриотическое	День народного единства: беседы, рассматривание иллюстраций, познавательные занятия к празднику	5 - 7 лет	31.10.2022 - 04.11.2022	Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Беседа	6 – 7 лет	08.11.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп
	День Государственного герба РФ Беседы	5 – 7 лет	30.11.2023	Воспитатели групп
Познавательное	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова.	3 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды
Социальное	«Для любимых мам!»: ✓ Выставки детского творчества в группах. ✓ Изготовление подарков. ✓ Фотовыставка «Мамочка любимая»	4 - 7 лет	20.11.2023 – 24.11.2023	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

	Акция «Наш семейный альбом» (составление общего альбома с семейными фотографиями группы)	1,5 - 7 лет	Изготовление в течение месяца, пополнение альбома в течение учебного года	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Мы за безопасное детство»	5 – 7 лет	06.11.2023 – 10.11.2024	Воспитатели групп
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Концерт – выступление детей чтение стихов «День матери»	4 - 7 лет	17.11.2023	Воспитатели групп
Духовно-нравственное	Акция День птиц «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Декабрь				
Патриотическое	День героев отечества Тематическое занятие «Герои земли Архангельской»	5 – 7 лет	09.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ Беседы	5 – 7 лет	12.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп

Социальное	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Беседы	5 – 7 лет	04.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Поздравление жителей округа Майская Горка с Новым годом»	5 – 7 лет	18.12.2024 – 29.12.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Новогодние утренники	1,5 – 7 лет	18.12.2023 – 29.12.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Международный день художника Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования с привлечением родителей	4 – 7 лет	08.12.2023	Воспитатели групп
	Фотоконкурс он-лайн по подготовке групп к новому году «А у нас Новый год!»	1,5 – 7 лет	11.12.2,24 – 22.12.2024	Воспитатели групп
Духовно-нравственное	День добровольца (волонтера) в России. Беседа	4 – 7 лет	05.12.2023	Воспитатели групп
	Акция «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Январь				

Патриотическое	<p>День снятия блокады Ленинграда;</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Беседа</p>	6 – 7 лет	26.01.2024	Воспитатели подготовительных групп
Познавательное	<p>Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам:</p> <p>145 лет со дня рождения П.П.Бажова</p>	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды
Социальное	Конкурс на лучшую снежную постройку «Снежная сказка»	1,5 – 7 лет	22.01.2024 – 31.01.2024	Воспитатели групп
Трудовое	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами. 	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	«Пришла Коляда – отвори ворота!»	2- 7 лет	11.01.2024 14.01.2024	Музыкальные руководители
	Развлечение для детей «Прощание с ёлочкой»	1,5 – 7 лет	26.01.2024	Музыкальные руководители

Духовно-нравственное	Акция Синичкин день «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Февраль				
Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Беседа	6 – 7 лет	02.02.2024	Воспитатели подготовительных групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Беседа.	6 – 7 лет	15.02.2024	Воспитатели подготовительных групп
Познавательное	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Познавательные занятия и беседы в группах.	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	День российской науки Развлечение в честь М.В. Ломоносова.	5 – 7 лет	08.02.2024	Учителя-логопеды, воспитатели групп
	Международный день родного языка. Тематическое занятие с использованием сказок Б.В.Шергина.	4 – 7 лет	21.02.2024	Учителя-логопеды, воспитатели групп
Социальное	Поздравление жителей округа с 23 февраля.	4 – 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Праздники и развлечения в группах.	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп

	«Зарница» ОРЦ	6 – 7 лет	<i>по отдельному графику</i>	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В теч месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Выставки детского творчества в группах	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Духовно-нравственное	Акция «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Март				
Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией беседа	5 – 7 лет	18.03.2024	Воспитатели групп
Социальное	«Международный женский день» Поздравление жителей округа с 8 марта	5 – 6 лет	04.03.2024 – 07.03.2024	Воспитатели старших групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный конкурс-эстафета «Веселые старты» среди команд округа Майская Горка	6 – 7 лет	<i>по отдельному графику</i>	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО

Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами. 	4 – 7 лет	В теч. месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Утренники, посвященные Международному женскому дню	1,5 - 7 лет	01.03.2024 – 07.03.2024	Музыкальные руководители
	Международный день театра. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Костюмы для детского сада» ✓ Театральная постановка с привлечением родителей. 	1,5 – 7 лет	18.03.2024 – 29.03.2024	Воспитатели групп, специалисты
Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Масленицу встречаем»	1,5 - 7 лет	11.03.2024 – 17.03.2024	Музыкальные руководители
Апрель				
Патриотическое	Проект «Нет на свете места краше, чем родная область наша!»: Познавательные занятия с детьми в ДОО, (история, традиции, культура, география, природа, животные и птицы, известные и исторические личности Архангельской области, города Архангельска), тематические занятия по изобразительной деятельности.	4 – 7 лет	15.04.2024 – 19.04.2024	Воспитатели групп
Познавательное	Серия мероприятий ко Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные занятия в группах. ✓ Выставки детского творчества в группах. 	3 - 7 лет	08.04.2024 - 12.04.2024	Воспитатели групп

Трудовое	Смотр-конкурс «Огородная сказка на окне».	1,5 – 7 лет	01.04.2024 – 30.04.2024	Воспитатели групп
Эстетическое	Конкурс – фотовыставка (он-лайн) «Дети в образе героев сказок северных писателей»	1,5 – 7 лет	01.04.2024 – 05.04.2024	Воспитатели групп
	Фестиваль семейных талантов «Весенняя капель»	1,5 – 7 лет	26.04.2024	Музыкальные руководители
Май				
Патриотическое	Мероприятие к 9 мая: Участие в традиционных городских акциях (поём победу, открытка ветерану, окна победы, бессмертный полк и т.д.).	2 – 7 лет	01.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
Познавательное	Мероприятие к 9 мая: Познавательные занятия и беседы в группах	2 – 7 лет	01.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Эстафеты на приз газеты «Рыбак севера» и «Майская эстафета»	6 – 7 лет	<i>по отдельному графику</i>	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Трудовое	Праздник весны и труда Субботники с привлечением родителей	1,5 – 7 лет	29.04.2024 – 03.05.2024	Воспитатели групп
	Смотр-конкурс «Цветущее настроение» Оформление участков, высадка цветов в клумбы. Смотр-конкурс «Территория игры» Благоустройство территории, обновление выносного материала.	1,5 – 7 лет	01.05.2024 – 30.05.2024	Воспитатели групп

Эстетическое	День славянской письменности культуры. Ярмарка на улице с мастер-классом по славянской письменности и северным росписям.	3 – 7 лет	31.05.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
	Мероприятие к 9 мая: ✓ Выставки детского творчества в группах. ✓ Концерт «День Победы» (торжественное мероприятие, выступление детей).	2 – 7 лет	06.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
	Выпускные балы в подготовительных группах	6 – 7 лет	20.05.2024 – 31.05.2024	Музыкальные руководители
Духовно-нравственное	День детских общественных организаций России. Выставка детских фотографий родных воспитанников «Октябрята и пионеры!»	1,5 – 7 лет	13.05.2024 – 17.05.2024	Воспитатели групп
Июнь				
Патриотическое	Мероприятие ко Дню России: Выставка рисунков «Россия глазами детей».	2 - 7 лет	03.06.2024 - 07.06.2024	музыкальные руководители, воспитатели групп
Познавательное	День русского языка. Тематическое занятие по сказкам Пушкина А.С.	4 – 7 лет	06.06.2024	Воспитатели групп
	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 120 лет со дня рождения К.И.Чуковского.	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Социальное	День защиты детей Развлечение	1,5 – 7 лет	31.05.2024	Музыкальные руководители

Физическое и оздоровительное	Мероприятие ко Дню России: Спортивный праздник на улице «День России» (торжественное мероприятие, спортивные конкурсы).	2 - 7 лет	03.06.2024 - 07.06.2024	музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты
Трудовое	Акция Посадка деревьев на территории ДОУ	1,5 – 7 лет	10.06.2024 – 16.06.2024	Воспитатели групп
Эстетическое	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	2 – 7 лет	14.06.2024	Музыкальные руководители
Июль				
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности. Развлечение.	3 – 7 лет	08.07.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
Август				
Патриотическое	День Государственного флага РФ Беседа	4 – 7 лет	22.08.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение.	3 – 7 лет	12.08.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
Эстетическое	День российского кино. Просмотр фрагмента сказки, беседа.	5 – 7 лет	27.08.2024	Воспитатели групп

Духовно- нрав-	День памяти и скорби Просмотр видео по теме, беседа, минута молчания.	6 – 7 лет	22.08.2024	Воспитатели подгото- вительных групп
-------------------	---	-----------	------------	---

20.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздни-
ков, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Соответствует п. 36.4 ФОП ДО, стр. 195.