


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
Детский сад комбинированного вида №116 "Загадка"
МБДОУ Детский сад №116

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Детский сад №116
- Е. А. Зуева
Приказ № 153 от «31» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида» №116 «Загадка»

Архангельск
2023 год

Условные обозначения, используемые при составлении образовательной программы дошкольного образования:

ФЗ - федеральный закон

ФГОС ДО - федеральный образовательный стандарт дошкольного образования

СанПин - санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учреждение - МБДОУ Детский сад № 116.

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Детский сад № 116.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1	Пояснительная записка	5
2	Цели и задачи Программы	6
3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
4	Специфические принципы и подходы к формированию программы.	9
5	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	9
5.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.	9
5.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	9
5.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9
6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
7	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
7.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
7.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
7.3	Образовательная область «Речевое развитие»	11
7.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
7.5	Образовательная область «Физическое развитие»	11
8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	13
10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
11	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
12	Особенности организации образовательной деятельности по приобщению детей к изучению родного края	25
13	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	28
14	Иные характеристики содержания программы	32
15	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	33
16	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
16.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	60
16.1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	60
16.1.2	Цель и задачи Программы воспитания	61
16.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	63
16.1.4	Уклад образовательной организации	64

16.1.5	Воспитывающая среда ДОО	65
16.1.6	Общности (сообщества) ДОО	66
16.1.7	Социокультурный контекст	66
16.1.8	Деятельности и культурные практики в ДОО.	66
16.1.9	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	71
16.1.10	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	71
16.1.11	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	71
16.1.12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Потенциал социокультурного пространства г. Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста	71
16.1.13	Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)	72
16.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	74
16.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	74
26.2.2	Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 116	74
16.2.3	Возможные виды и формы при реализации Программы воспитания	80
16.2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 116	82
16.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	83
16.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
16.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	85
16.3.2	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	85
16.3.3	Организация предметно-пространственной среды	86
16.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	87
16.3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	89
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
17	Система коррекционной и образовательной деятельности	90
18	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90
19	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
20	Кадровые условия реализации Программы	95
21	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	96
22	Режим дня и распорядок	97
23	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 116 на 2023 – 2024 учебный год	98
24	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	109
25	Материально-техническое обеспечение Программы.	109

26	Методический комплект к образовательной программе.	116
27	ПРИЛОЖЕНИЯ	120

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ Детский сад № 116 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целью реализации Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ Детский сад № 116 и родителей дошкольников. Программа создана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) рекомендована адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действуетс 01.01.2014 г);
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022г);
- ✓ Устав МБДОУ Детский сад № 116;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 116.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в МБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи Программы

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание условий, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ Охранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ Обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ✓ Развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию, умственные способности и речь;
- ✓ Побуждать к творческой активности детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- ✓ Воспитывать чувство гражданственности, любовь к окружающей природе, семье, Родине;
- ✓ Взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с целью полноценного развития воспитанников;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ Создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

3 Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы на основе п. 1.4 ФГОС ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

✓ Уважение личности ребенка.

✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена на:

✓ Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

При разработке программы учитывались следующие принципы:

✓ Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности;

✓ Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского);

✓ Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка;

✓ Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей;

✓ Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания, конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии;

✓ Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи);

✓ Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона;

✓ Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я»;

✓ Принцип развивающего образования;

- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Принцип деятельностного подхода к образовательному процессу;
- ✓ Принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- ✓ Принцип возможности модификации учебных планов (увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения);
- ✓ Принцип создания офтальмо-гигиенических условий в учреждении.

В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет.

4 Специфические принципы и подходы к формированию программы.

Соответствуют п. 10.3.3. ФАОП ДО

5 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Соответствуют п. 10.4.3. ФАОП ДО.

5.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Соответствуют п. 10.4.3.1. ФАОП ДО

5.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Соответствуют п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

5.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Соответствуют п. 10.4.3.3. ФАОП ДО стр.

6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Педагогическая диагностика - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогической диагностики являются:

- ✓ Получение объективной информации о реализации образовательной Программы;
- ✓ Совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;

✓ Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;

✓ Выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;

✓ Дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях МБДОУ.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

✓ Качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

✓ Интерпретацию полученных данных в количественной форме;

✓ Подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

✓ Построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

✓ Отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);

✓ Возможность специалистам ДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

7 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

7.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Соответствуют п. 32.1 ФАОП ДО

7.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Соответствуют п. 32.2 ФАОП ДО

7.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Соответствуют п. 32.3 ФАОП ДО

7.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Соответствуют п. 32.4 ФАОП ДО

7.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Соответствуют п. 32.5 ФАОП ДО

8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления и разделы направлений	Формы реализации программы	Формы организации образовательной деятельности
--	-----------------------------------	---

Социально-коммуникативное	<p>1.образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;</p> <p>2.образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>3.самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>4.работа во взаимосвязи с родителями.</p>	<p>1.Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. Самообслуживание и элементарный бытовой труд, ручной труд, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, совместный труд, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>3.Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; индивидуальный труд</p> <p>4.Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей.</p>
----------------------------------	---	---

Познавательное развитие	<p>1.образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;</p> <p>2.образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>3.самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>4.работа во взаимосвязи с родителями</p>	<p>1.Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>2.Наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;</p> <p>3.Наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>4.Беседа. Семинары – практикумы. Целевые прогулки. Экскурсии. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Консультации.</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, сайт группы. Консультативные встречи. Просмотр видео. День открытых дверей. Фотовыставки. Выставки. Праздники. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность. Коллекционирование</p>
------------------------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>1.образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;</p> <p>2..образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>3.самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>4.работа во взаимосвязи с родителями</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>2.Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> <p>3.Создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей.</p> <p>4. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Использование ИКТ. Мастер-класс. День открытых дверей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей, Посещения детских музыкальных театров</p>
-------------------------------------	---	--

Речевое развитие	<p>1.образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;</p> <p>2.образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>3.самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>4.работа во взаимосвязи с родителями</p>	<p>1. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>2. Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей.</p> <p>3. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры.</p> <p>4.Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседы. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Консультации у логопедов. Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми.</p>
Физическое развитие	<p>1.образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности;</p> <p>2.образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>3.самостоятельная деятельность дошкольников;</p> <p>4.работа во взаимосвязи с родителями</p>	<p>1. Овладение основными движениями</p> <p>2.Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), бодрящая гимнастика, зрительная гимнастика, физминутка, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>3.Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);</p> <p>4. Беседа, консультация. Встречи по заявкам. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Интерактивное общение. Мастер-класс.</p>

9 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация

принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели группы.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим,

социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОО, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Совместная деятельность с музыкальным руководителем:

- ✓ развитие двигательной памяти и координации;
- ✓ использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- ✓ закрепление коммуникативных навыков в играх-драматизациях.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре).

Совместная деятельность с инструктором по физической культуре:

- ✓ преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- ✓ формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- ✓ включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- ✓ речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- ✓ развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- ✓ обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает

автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- ✓ события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- ✓ события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

10 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными формами организации образовательной деятельности в ДООУ являются:

- 1) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности — основная модель организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2) Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

В МБДОУ Детский сад № 116 используются следующие вариативные формы, способы и методы образовательной деятельности:

- ✓ занятие;
- ✓ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ✓ проекты различной направленности;
- ✓ праздники, социальные акции т.п.,
- ✓ использование образовательного потенциала режимных моментов.

3) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин

фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ Работу с родителями (законными представителями).

4) Самостоятельная деятельность детей. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

✓ Центр двигательной активности для развития основных движений детей;

✓ Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

✓ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

✓ Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✓ Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✓ Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✓ Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✓ Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✓ Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды

строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✓ Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✓ Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✓ Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✓ Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- ✓ в спонтанной игре;
- ✓ В свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- ✓ В различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Содержание воспитательного процесса составляют следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность при ведущей роли игровой деятельности.

В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность

поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию. Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

11 Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению

разных видов детских инициатив:

- ✓ В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ В продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ В познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ В коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>

12 Особенности организации образовательной деятельности по приобщению детей к изучению родного края

Содержание дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 116 включает в себя вопросы организации работы по ознакомлению воспитанников с родным краем (город Архангельск, Архангельская область), его историческим наследием, природным богатством и культурой. Архангельская область занимает огромную территорию на Севере страны. Многообразна её природа: огромные просторы заняты лесами, тундрой, льдами Арктики. На территории области живут люди разных национальностей, коренные её жители – поморы – люди особого склада, особой культуры. О богатой истории края рассказывают памятники архитектуры и искусства, замечательные народные промыслы. Архангельск стал первым крупным морским портом русского государства, со стапелей его

судоверфи сошел первенец отечественного парусного флота. Соловецкие острова заповедник в Белом море, легендарная земля, на которой сохранились памятники нескольких эпох. В музеях города и области собраны творения известных художников края и материалы о жизни прославивших край соотечественниках: М.В. Ломоносова, Ф.И.Шубина, С.Г. Писахова, Б.Шергина, А.А.Борисова и многих др. В народе сохранились и передаются сказки, были, легенды. Край богат полезными ископаемыми, реки и моря – рыбой и уникальными морскими животными. Все эти знания позволят новым поколениям северян жить и развиваться в гармонии с окружающим миром.

Знакомство воспитанников с родным краем является не простой задачей, потому что детям сложно представить устройство огромной территории Архангельской области, историю образования родного города, его культуру и достопримечательности. В связи с этим работа по ознакомлению с родным краем в МБДОУ Детский сад № 116 ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья - с уже сложившимися традициями, детский сад – с усвоением принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, микрорайон – приобщение к культуре, достопримечательностям, знакомство с известными людьми) к более сложному – город, область.

Организация работы в учреждении по изучению родного края направлена на формирование культурных, исторических, этнографических и экологических знаний у воспитанников, на воспитание социально-ценностного отношения к нему, на становление адекватных способов поведения.

Данная работа опирается на основные педагогические принципы: краеведческий, принцип гуманизации, принцип интеграции.

Краеведческий принцип основан на восприятии действенным эмоциональным способом. Этому способствуют такие формы образовательной деятельности, как экскурсии, дидактические игры и игры-эксперименты, игры-квесты, проектная технология – все, что привлекает детей к исследовательской деятельности.

Принцип гуманизации осуществляется через формирование гуманных черт личности воспитанников в процессе их практической деятельности.

Принцип интеграции основывается на активном использовании музыки, географии, истории, природоведения, рисования, чтения, труда.

Традиции учреждения по реализации задач данного направления:

- ✓ знакомство с географией, природой, растительным и животным миром Архангельской области
- ✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и края;
- ✓ знакомство с бытом и промыслами северян;
- ✓ знакомство с северными народными играми, национальными куклами;
- ✓ приобщение к истокам северной народной культуры: декоративно-прикладным творчеством (Каргопольская игрушка, плетение из бересты, резьба по кости), северными росписями (Мезенская, Ракульская, Пермогорская)
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству (северные былины), художественной литературе (С. Писахов, Б.Шергин);
- ✓ занятия в мини-музее «Русская северная изба» (см. Приложение);
- ✓ применение проектной технологии в образовательном процессе при изучении родного края.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика или гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством родного края

	Цели	Задачи
Средняя группа	Ознакомление с памятниками культуры и искусства. Воспитание уважения к труду земляков Воспитание любви к родному краю и городу, гордости за него.	Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Углубление представления о доме – жилище человека. Расширение представлений об улицах, микрорайоне, городе. Знакомство с культурной жизнью города. Продолжение знакомства с трудом земляков (профессии) Формирование представлений о природно-климатических особенностях родного края (животный и растительный мир, птицы, реки и моря) Знакомство с видами северной росписи.
Старшая группа	Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание уважения к труду земляков Воспитание любви к родному краю и городу, гордости за него.	Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру. Развитие культуры общения. Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению. Расширение представлений об улицах, микрорайоне, городе. Знакомство с культурной жизнью города: музеи (ИЗО, краеведческий), Архангельским театром кукол. Знакомство с промыслами жителей родного края – поморов (мореплавание) Продолжение знакомства с трудом земляков (профессии) Формирование представлений о природно-климатических особенностях родного края (животный и растительный мир, птицы, реки и моря) Знакомство с видами северной росписи.

Подготовительная к школе группа	Осмысление культуры и истории родного края и города Архангельска	<p>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>Продолжать развивать культуру общения.</p> <p>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</p> <p>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улицах города, городе, его архитектуре.</p> <p>Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>Формирование понятия «мы – архангелогородцы».</p> <p>Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p>Продолжить знакомство с культурной жизнью города: музеи (художественного освоения Арктики им. Борисова), Архангельским театром драмы)</p> <p>Знакомство с промыслами жителей родного края – поморов (резьба по кости).</p> <p>Продолжение знакомства с трудом земляков (профессии)</p> <p>Знакомство с видами северной росписи.</p> <p>Формирование представлений о природно-климатических особенностях родного края (животный и растительный мир, птицы, реки и моря).</p>
---------------------------------	--	--

13 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Сформулированы на основе п. 39.3. ФАОП ДО

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников, в том числе с детьми с нарушением зрения;

- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ✓ способствовать формированию у родителей (законных представителей) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.
- ✓ способствовать развитию у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

Принципы работы с семьей:

- ✓ Активность педагога
- ✓ Дифференцированный подход к родителям
- ✓ Системность работы
- ✓ Продуктивность встреч с родителями

Принципы обучения родителей:

- ✓ целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ✓ индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Направление работы с семьей

- ✓ Совместная деятельность с родителями
- ✓ Обучение родителей
- ✓ Консультирование родителей

- ✓ Просвещение родителей
- ✓ Информирование родителей

Характеристика форм работы с родителями в МБДОУ Детский сад № 116

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

Стратегическая информация: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте МБДОУ Детский сад № 116

Родительское собрание

Форма организованной работы с родителями для ознакомления с Программой ОУ, сущностью приоритетного направления ДОУ, задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Собрание должно запомниться, заставить задуматься, привлечь к диалогу. Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок, викторин. Используются видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Мастер–классы

Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами становятся: сами родители, воспитатели групп, сотрудники детского сада, приглашенные специалисты. Большое значение в подготовке мастер–класса придается практическим и наглядным методам.

Семейные праздники

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Традиционные дни в МБДОУ Детский сад № 116: День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, День Победы и другие.

Консультации

Главное назначение консультаций – убедить родителей в том, что в детском саду они могут получить совет и поддержку. Цель: ответить на все вопросы, интересующие родителей. Посвящаются трудностям воспитания детей.

Консультации проходят в различных формах: устные и письменные, плановые и неплановые. Проводятся педагогами и специалистами по общим и специальным вопросам, по запросам родителей.

Проектная деятельность

Проекты учат работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Формы работы с семьей

требования к формам взаимодействия:

- ✓ оригинальность
- ✓ востребованность
- ✓ интерактивность

наименование	Цель используемой формы	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, семейных ценностей	анкетирование; опрос; "почтовый ящик", социологическое обследование по определению социального статуса семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Привлечение родителей к совместному творчеству и сотрудничеству в рамках образовательного процесса	визитная карточка учреждения; информационные стенды, фотовыставки; выставки детских работ; выставки совместного творчества детей и родителей; объявления; индивидуальные записки; памятки, папки-передвижки; рекламные буклеты;
Информационно-ознакомительные		индивидуальные записки; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте; объявления; общение по телефону; родительские собрания; личные беседы; информационные стенды; личные беседы; памятки.
Информационно-просветительские		По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	индивидуальные беседы; «устные журналы»; экскурсии; мастер-классы; консультации; проектная деятельность.

	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	семейные праздники; совместные досуги; акции; семейный театр; участие родителей в конкурсах выставках; досуги в рамках реализации проектов

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ Детский сад № 116 с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений об условиях воспитания и жизнедеятельности детей в ДОУ;
- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь и в образовательный процесс в МБДОУ.

14 Иные характеристики содержания программы

При реализации Программы активно используется сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума. Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договорённостей,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

С социальными партнёрами заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

15 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Составлена на основе п.43 ФАОП ДО

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе

Развитие словаря

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

✓ Развитие просодической стороны речи

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки: слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

- ✓ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
 - ✓ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
 - ✓ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
 - ✓ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
 - ✓ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
 - ✓ Научить подбирать слова с заданным звуком.
 - ✓ Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
 - ✓ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.
 - ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
 - ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый - мягкий.
 - ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Обучение элементам грамоты*
- ✓ Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
 - ✓ Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э и с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

✓ Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

✓ Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе

Развитие словаря

✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными

глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

✓ Учить говорить в спокойном темпе.

✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

✓ Уточнить произношение звуков Ш, [ц], [ч], [Щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

✓ Познакомить со звуками [Л, [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

✓ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

✓ Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, я, ц, Ч, щ, Л, Р, Ь, ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

✓ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа с детьми 4-7 лет с нарушениями развития речи направлена на развитие коммуникативных и познавательных способностей детей.

Задачи:

✓ Развитие мелкой моторики руки;

✓ Развитие высших психических функций: увеличение объема внимания и памяти, формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии), развитие вариативного мышления, фантазии;

- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свою действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий);
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ Выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми

Коррекционно-развивающая программа развития интеллектуальных способностей детей с нарушением развития речи предполагает:

- ✓ Развитие познавательных способностей дошкольников
- ✓ Повышение активности мышления, речи детей
- ✓ Развитие произвольности психических процессов, умения реализовывать полученную информацию (вижу, слушаю, делаю)
- ✓ Развитие кинестетических навыков, требующих контроля над движениями тела, включая равновесие и динамику
- ✓ Обеспечение положительного эмоционального климата и комфорта психологической атмосферы на занятиях
- ✓ Обучение приемам саморелаксации, снятия психомышечного напряжения
- ✓ Формирование положительной мотивации к учебной деятельности
- ✓ Обучение детей активно общаться, развивать коммуникативные навыки и умения, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие произвольной регуляции деятельности, формирование навыков самоконтроля

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- ✓ Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- ✓ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- ✓ Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

✓ Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

✓ Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

✓ Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

✓ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях

овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на

определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли

подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к

шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового И черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» И «кроватьку», из пяти палочек - «лесенку». Пятилетний - «домик» И «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний - «елочку» И «дерево» из шести палочек, «лодочку» И «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд

зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину С места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), про верки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для про верки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков

работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь - кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», по казать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков; выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения

«качели» И «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять, верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), Темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезии, длительность удержания органов в заднем¹ положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению.

Четырехлетний ребенок должен по казать по просьбе логопеда несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же показав картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов.

Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где

маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно по казать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, ИЗ-ПОД шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно по казать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

А шестилетний - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен по казать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала по казать картинку, на которой

мальчик поздравляет девочку; а потом - картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот - кит, дом - дым, уточка-удочка, киска - миска, коса - коза, мишка - миска, кочка - кошка, малина - Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по

картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний - мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний - ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний - к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний - фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности

ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол - столы, кот - коты, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки, окно - окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо - уши, кольцо - кольца.

Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев - львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)» Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) <<У кого мячик?>> (У мальчика.)» Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге.)» Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом.) Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) Откуда прыгает котенок? (С кресла.)»

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол - столик, сумка - сумочка, чашка - чашечка, ведро - ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор - заборчик, носок носочек, лента - ленточка, окно - окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец - пальчик, изба - избышка, крыльцо - крылечко, кресло - креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи - лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки - котенок. У лисы - лисенок. У утки - утенок. у слонихи - слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы - медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный.

А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.) Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто

жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок»

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность

расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля, ля-ля-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по вычлению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты. (Приложение №1)

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными

остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (речевые карты для обследования детей с ОНР представлены в приложении 1).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам

животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс

согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «вова, спи», «толя спит», «оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

✓ Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в

целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

✓ Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

✓ Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-зложных слов и т.д.)

✓ Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

✓ Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (оля провожала таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

✓ Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

✓ Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения

которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных

трехзвучных (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,

приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

✓ Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

✓ Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

✓ Научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в

речевом высказывании;

- ✓ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ Определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- ✓ Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ✓ Овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- ✓ Грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- ✓ Использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- ✓ Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- ✓ Овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- ✓ Свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- ✓ Адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ Преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

16 Рабочая программа воспитания

Составлена на основе п. 49 ФАОП ДО

16.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 116 «Загадка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- ✓ с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- ✓ с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- ✓ с Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- ✓ с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ с «Примерной рабочей программой воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 N 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ✓ Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- ✓ Педагогов МБДОУ детский сад № 116;
- ✓ Родителей (законных представителей) ребенка и значимых для ребенка взрослых;
- ✓ Государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса: музеи, библиотека, школа, учреждения культуры и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Архангельской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и потенциала педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 116.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 116 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1 до 8 лет.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

16.1.2 Цель и задачи Программы воспитания

Соответствует п. 49.1.1. ФАОП ДО.

Основной задачей Программы воспитания является создание условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 3 лет и от 3 до 8 лет:

- ✓ Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды доо;
- ✓ Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- ✓ Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1

год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания	
	1 - 3 года	3 - 8 лет
Патриотическое	Воспитание чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость. Воспитание интереса к своему родному городу. Желание любоваться красотой родной природы.	Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание уважительного отношения к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Воспитание элементарных навыков вежливого обращения, умение излагать свои просьбы, употреблять слова «Спасибо», «Пожалуйста».	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Физическое и оздоровительное	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх, физических упражнениях.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, воспитание интереса к спортивным играм, желание заниматься спортом. Воспитание самостоятельности и саморефлексии при выполнении гигиенических процедур. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Трудовое	Воспитание интереса к трудовой деятельности. Поддержание желания помогать взрослым. Способствовать формированию навыков самостоятельности.	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	Воспитание эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия. Вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.).	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового

		восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
--	--	--

16.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Соответствует п. 49.1.2. ФАОП ДО

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Реализуя принцип учета этнокультурной ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

✓ **Региональный подход**, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Архангельской области;

✓ **Культуросообразный подход**, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

✓ **Антропологический подход**, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;

✓ **Гуманистический подход**, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;

✓ **Принцип педагогической регионализации**, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Архангельской области в становлении и развитии личности дошкольника;

✓ **Принцип гуманитарного краеведения**, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

16.1.4 Уклад образовательной организации

Соответствует п. 49.1.3. ФАОП ДО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

✓ Поддержка разнообразия детства;

✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников доо) и детей;

✓ Уважение личности ребенка.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них 10 - общеразвивающей направленности, 2 - группы компенсирующей направленности.

МБДОУ Детский сад № 116 расположен в южном районе северной стороны Архангельска, вдали от промышленной зоны. В районе расположены общеобразовательные школы № 95, библиотека № 17 имени Н.М.Рубцова, Ломоносовский дом детского творчества, Ломоносовский Дворец культуры, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Значимые партнеры взаимодействия Программы воспитания

Название учреждения	Мероприятия	Результат
----------------------------	--------------------	------------------

Ломоносовский культурный центр	Участие в конкурсах, тематических викторинах, культурно-массовых мероприятиях; посещение детьми спектаклей, концертов, библиотеки	Сотрудничество по вопросам эстетического воспитания детей, совершенствование музыкальных навыков у детей, развитие интереса к художественной литературе.
ГИБДД	Участие в конкурсах проводимых ГИБДД, организация бесед, совместных мероприятий с родителями	Расширение знаний детей о соблюдении правил дорожного движения, повышение ответственности родителей.
ГАОУ ДО «Архангельский областной институт открытого образования» /АО ИОО/	Курсы повышения квалификации, переподготовка кадров /система непрерывного профессионального образования/, проблемные и тематические методические семинары, демонстрационная площадка для представления опыта работы дошкольного учреждения; участие воспитанников и педагогов в методических мероприятиях, фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п	Сотрудничество по вопросам воспитания детей
МБОУ СОШ № 95	проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой, родительские собрания будущих первоклассников, взаимопосещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки	Развитие представлений дошкольников о школе, учебной деятельности, повышение интереса к школе.
ОРЦ территориального округа Майская горка МБДОУ МО «Город Архангельск» Детский сад	организация методических мероприятий на уровне округа и города с участием педагогов, воспитанников и их родителей	Сотрудничество по вопросам развития и воспитания дошкольников,

общеразвивающего вида № 10 «Родничок»	(законных представителей), взаимодействие дошкольных образовательных учреждений округа и города	повышение педагогической культуры, обмен опытом
---------------------------------------	---	---

16.1.5 Воспитывающая среда ДОО

Соответствует п. 49.1.3.1. ФАОП ДО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностно-развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ **«От взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ **«От совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ **«От ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

16.1.6 Общности (сообщества) ДОО

Соответствует п. 49.1.3.2. ФАОП ДО

В МБДОУ Детский сад № 116 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад № 116 относятся:

- ✓ Педагогический совет; Общее собрание работников;
- ✓ Творческие объединения педагогов, рабочие группы;
- ✓ Комиссии по различным направлениям деятельности;

✓ Психолого-педагогический консилиум и др.

16.1.7 Социокультурный контекст

Соответствует п. 49.1.3.3. ФАОП ДО

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности МБДОУ Детский сад № 116 как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

16.1.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основными формами организации образовательной деятельности в ДОУ являются:

5) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности — основная модель организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность

детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

6) Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы

В МБДОУ Детский сад № 116 используются следующие вариативные формы, способы и методы образовательной деятельности:

- ✓ занятие;
- ✓ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ✓ проекты различной направленности;
- ✓ праздники, социальные акции т.п.,
- ✓ использование образовательного потенциала режимных моментов.

7) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

✓ экспериментирование с объектами неживой природы;

✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- ✓ работу с родителями (законными представителями).

8) Самостоятельная деятельность детей. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✓ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✓ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- ✓ в спонтанной игре;
- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Содержание воспитательного процесса составляют следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность при ведущей роли игровой деятельности.

В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию. Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

16.1.9 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Соответствует п. 49.1.4. ФАОП ДО

16.1.10 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Соответствует п. 49.1.5. ФАОП ДО

16.1.11 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Соответствует п. 49.1.6. ФАОП ДО

16.1.12 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Потенциал социокультурного пространства г.Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста

Архангельская область расположена на Севере Европейской части России. Ее побережье омывают холодные воды трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Административным центром является город Архангельск. На территории Архангельской области находятся предприятия федерального значения: Первый Государственный испытательный космодром «Плесецк», центр атомного судостроения в г. Северодвинске и ядерный полигон на Новой

Земле. Архангельская область богата лесом, алмазами, нефтью, рыбой, другими природными запасами. На ее территории находится жемчужина древнерусской архитектуры - Соловецкий кремль, село Ломоносово - родина М.В. Ломоносова, древние города Каргополь, Сольвычегодск.

Архангельск - город воинской славы. В годы второй мировой войны Архангельск занимал ключевую позицию по охране наших границ.

Какими же должны быть юные жители г.Архангельска? Прежде всего, они должны знать свой родной город, чтобы научиться любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими архангелогородцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей.

Проект «В мире профессий» направлен на формирование у воспитанников 6-7 лет начальных профессиональных навыков, даёт возможность проявить способности в разных профессиях, получить положительный опыт в ходе освоения профессиональных умений в рамках компетенций.

Реализация проекта «Россия - родина моя» направлена на ознакомление детей с социокультурным пространством города, области, страны. Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников не только к социокультурной среде, но и открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры. На конкретных примерах дети знакомятся с окружающей действительностью, фактами из жизни членов семьи, родным краем, что принято называть «малой родиной» и постепенно переходят к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. От того, какие ценности станут определяющими для ребенка-дошкольника зависит предстоящая работа по воспитанию патриотизма. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Реализация проекта по воспитанию и развитию добровольчества и волонтерства направлено на воспитание чувств толерантности к окружающим людям через акции «Коробка добра», «Поможем питомцам приюта», «Они такие же как мы», экологическая акция «Покормите птиц зимой».

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

✓ Нравственной и гражданско-патриотической позиции по отношению к Архангельску и России;

✓ Толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой нашего региона оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

16.1.13 Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

16.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

16.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Сформулирован с опорой на п. 49.2.1. ФАОП ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (тем) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- ✓ Патриотическое направление воспитания - (тема «Мой дом, мой город, моя страна»);
- ✓ Социальное направление воспитания (темы «Моя семья», «Что такое дружба», «О работе волонтеров»);
- ✓ Познавательное направление воспитания (темы «Предметы ближнего окружения», «Природа Арктики»);
- ✓ Физическое и оздоровительное направления воспитания (тема «Будь здоров»);
- ✓ Трудовое направление воспитания (тема «В мире профессий»);
- ✓ Этико-эстетическое направление воспитания (тема «Народная культура и традиции Архангельской области»).

Все перечисленные направления воспитания обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программе МБДОУ Детский сад № 116.

16.2.2 Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 116

Направление воспитания	Содержание направления
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

<p>тема «Мой дом, мой город, моя страна»</p>	<p>России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания в МБДОУ Детский сад № 116 строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; — эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; — регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач педагоги МБДОУ Детский сад № 116 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; — организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; — формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--

<p>Социальное направление воспитания</p> <p>темы «Моя семья», «Что такое дружба», «О работе волонтеров»</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника в МБДОУ Детский сад № 116 заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>При реализации данных задач педагоги МБДОУ Детский сад № 116 сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для организации сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; — воспитание у детей навыков поведения в обществе; — воспитание у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; — организация коллективных проектов заботы и помощи: «Коробка храбрости»; — поздравление жителей округа с традиционными праздниками и т.д. — создание доброжелательного психологического климата в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>темы «Предметы ближнего окружения», «Природа Арктики»</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности по познавательному развитию в МБДОУ Детский сад № 116:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; — организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми: — реализация проекта «Эколята-дошколята»; — организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; пополнение в группах различного типа конструкторов и наборов для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>тема «Будь здоров»</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; реализация проекта «Народный календарь».
- создание и реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни («Веселые движения» и т.д.);
- оздоровительные традиции в МБДОУ Детский сад № 116:
 - ✓ День здоровья;
 - ✓ Веселые старты;
 - ✓ Майская эстафета и т.д.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 116 направлена на формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, в детском саду сосредоточено внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

	<ul style="list-style-type: none"> — формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; — формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; — включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ Детский сад № 116 ведётся в тесном контакте с семьями воспитанников.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>тема «В мире профессий»</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; — воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; — предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; — собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к

	<p>полезной деятельности;</p> <p>— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>тема «Народная культура и традиции Архангельской области»</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>В ДОО решаются следующие задачи по формированию культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; — воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; — воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; — воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной</p>

	<p>составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности в детском саду по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; — уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; — организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; — формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; — реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

16.2.3 Возможные виды и формы при реализации Программы воспитания

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.

	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Пение. Различные виды музыкально-дидактических игр.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Коммуникативная деятельность	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Двигательная деятельность	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, самокате, велосипеде).
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и пр.).
Музыкальная деятельность	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театр.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Виды деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры и пр.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательно-исследовательская	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

16.2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 116

Основной целью воспитательной работы педагогов МБДОУ Детский сад № 116 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Также важным является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

16.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Сформулирован с опорой на п. 49.2.8. ФАОП ДО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада.

Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

Формы работы с родителями:

Опрос. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Блоггинг. Ведение страниц в социальных сетях (новая траектория партнерства между семьями воспитанников и детским садом с помощью востребованных у современных родителей социальных сетей и мессенджерах («ВКонтакте», «Вайбер»)) В детском саду есть возможность дистанционной формы сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры или через платформу ZOOM. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, акции, конкурсы. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех

участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, в группах детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом, оперативно решать имеющиеся актуальные вопросы.

16.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

16.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

16.3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Сформулирован с опорой на п. 49.3.2. ФАОП ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются экологические акции «Покормите птиц зимой», «Я - за отдельный сбор мусора», «День земли».

В МБДОУ Детский сад № 116 среди традиций - проведение ярких и интересных праздников, таких как, «Осенины», «Новый год», «Символ года», «Калядки», «День защитника Отечества», «Женский день 8 Марта», «Проводы Зимы», «Малые олимпийские игры», «Выпускной бал».

Уклад жизни ДОУ:

- ✓ «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- ✓ «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- ✓ «Звезда недели»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- ✓ «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- ✓ «Мы вами гордимся»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ «Мини-музеи»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

16.3.3 Организация предметно-пространственной среды

В детском саду 3 этажа. На первом расположены 6 групповых помещений, пищеблок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала.

На втором этаже расположены 6 групп, кабинет заведующего, социального педагога, медицинский блок, музыкальный зал. На третьем этаже – кабинет заместителя заведующего по УВР, спортивный и тренажерный залы, кабинет логопеда, психолога, Музей русская изба, Изостудия, класс ПДД..

В группах имеются следующие тематические уголки (центры):

✓ Уголок безопасности (материалы и пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правил личной безопасности);

✓ Центр игры, конструирования (кукольная мебель, игрушечная посуда, куклы, различные модели транспорта, атрибуты для ряжения, предметы-заместители, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театральная мини-ширма, маски, атрибуты для постановки сказок, спектаклей, различные виды театра, настольно-печатные игры по возрасту, строительно-конструктивные наборы, схемы построек, алгоритмы их выполнения, детские музыкальные инструменты);

✓ Книжный центр (стеллаж или полка детских книг по возрасту детей, энциклопедии);

✓ Центр искусства (материалы для продуктивных видов деятельности, бумага разных видов, кисти, материал для нетрадиционного рисования, схемы, печатки, образцы декоративно-прикладного творчества, детские работы);

✓ Центр математики (счётный материал, комплекты цифр, доски-вкладыши, логикоматематические игры, геометрические фигуры, счётные палочки, мозаики, головоломки, пазлы, различные виды весов, термометров, различные настольно-печатные игры);

✓ Центр грамотности (пособия для развития дыхания, настольно-печатные игры, серии картинок, разрезные картинки, иллюстративные альбомы и папки);

✓ Центр науки и экспериментирования (природный материал, ёмкости разного размера, коллекции, календарь наблюдений, выставки поделок, детских работ, наборы для опытно-экспериментальной деятельности, альбомы и энциклопедии, картинки и другая наглядность по патриотическому воспитанию дошкольников).

Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу. В каждой группе предусматривается «уголок уединения».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает дошкольникам возможность всестороннего развития личности, раскрывает основные особенности окружающего мира, является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки и материалы соответствуют возрастным задачам воспитания дошкольников.

Задача улучшения условий развивающей среды - одна из приоритетных задач работы детского сада. Эта тема рассматривается на методических мероприятиях, находится на постоянном контроле.

16.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ Детский сад № 116 укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине, закладывать основы патриотизма. Воспитатели тесно работают с семьями воспитанников по реализации задач воспитательной программы МБДОУ Детский сад № 116.

В группах компенсирующей направленности предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в ДОО введены единицы педагога-психолога (1), социального педагога (1) Психологопедагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с ребенком, помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, патриотических чувств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности, включение в воспитательный процесс семей воспитанников

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 116 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	<p>планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включающей календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>разработка рабочей программы воспитания -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; -</p> <p>организация и координация проведения общесадовских мероприятий;</p> <p>наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной работе.</p>
Педагог - психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление психолого-педагогических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>организация тренингов на сплочение и формирование детского коллектива;</p> <p>тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы</p>
Музыкальный руководитель	<p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>организация и проведение воспитательных мероприятий художественно-эстетической направленности;</p> <p>развитие творческих способностей воспитанников</p>
Социальный педагог	<p>создание условий для успешной адаптации ребенка в обществе;</p> <p>установление связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей;</p> <p>выявление интересов и потребностей, отклонения в поведении, конфликтных ситуаций;</p> <p>активное сотрудничество с семьями по вопросам воспитания, привлечение семей к воспитательным мероприятиям различного уровня;</p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных</p>

	на развитие патриотизма дошкольников, толерантности, нравственных качеств личности; организация взаимодействия с учреждениями социума в рамках воспитательной работы
Учитель - логопед	работа по усвоению общепринятых правил и норм поведения; формирование нравственно-эстетических качеств; - воспитание навыков по укреплению и сохранению здоровья, потребности в ЗОЖ; работа по развитию речи как условия формирования устойчивых коммуникативных навыков, успешного взаимодействия с окружающими

16.3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р»;
- ✓ Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020 г.;
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

17 Система коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Нравственное воспитание», «Художественно-эстетическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, мы включили задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Затем специалисты, работающие в группе, на малом Педагогическом совете при заведующем МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшем возрасте проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 20-25 минут, а в подготовительной к школе группе 16 занятий продолжительностью 30 минут. Каждый ребенок группы посещает индивидуальные занятия с учителем-логопедом-3 раза в неделю.

В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные развлечения.

18 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Соответствуют п. 51.3 ФАОП ДО

19 Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды

Соответствуют п. 52 ФАОП ДО

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организуется таким образом, чтобы обеспечить:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области

используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1) Создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению.

2) Определение расположения центров в группах детского сада.

Принципы:

- ✓ максимально использование особенностей планировки помещений;
- ✓ расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности и позволяет детям свободно перемещаться в пространстве;
- ✓ расположение мебели и оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;
- ✓ учитывается эстетическая составляющая организации пространства.

3) Оформление и оснащение центров развития в группах

Принципы:

- ✓ уголки и центры отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов,
- ✓ представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы, «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.
- ✓ оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- ✓ игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование.
- ✓ Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.
- ✓ Обеспечен доступ к объектам природного характера (оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов, обеспечен доступ к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом);
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
- ✓ Организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать

сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

✓ Развивающая среда в группах и ДООУ может быть постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального и физкультурного залов, северной деревенской избы для занятий по ознакомлению с родным краем. Может быть динамичной – при оформлении музыкального зала, групповой, вестибюля на праздники, досугового мероприятия, на время постановки сказки.

В качестве центров развития в группах ДООУ выступают:

Перечень центров развития в группе		Наполняемость уголков развития	Содержание работы в уголке
Зона познавательно-исследовательской деятельности	Уголок по ознакомлению с миром природы	<p>Комнатные растения: фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, китайский розан, фикус аспарагус, традесканции, комнатный виноград, цикламен, примула;</p> <p>Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием растений, календари погоды, паспорт комнатных растений.</p> <p>Природный материал: камни, листья, корешки, ракушки, шишки, желуди, сухоцветы, семена (фасоли, гороха, цветов). Книги, альбомы, иллюстрации о природе. Дидактические, настольно-печатные игры о природе и пособия, поделки из природного материала.</p>	<p>Наблюдение, рассуждение, экспериментирование, дидактическая игра, рассматривание, уход за растениями и временными объектами уголка природы, художественное творчество, моделирование, беседа, создание коллекций, проектная деятельность; выполнение обязанностей дежурного</p>

	Уголок для проведения опытов и экспериментов	<p>Инвентарь: стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, весы, мерные кружки, совок для подметания, лупа, пипетки, шпатели, шприцы без игл.</p> <p>Материал для экспериментирования: камушки, песок, бумага, сыпучие продукты, прозрачные и цветные стекла, зеркальца, вата, марля.</p> <p>Технические материалы: гвозди, гайки, магниты, молоточек, доска для забивания</p> <p>Картотеки с описанием опытов, журнал опытов, пооперационные карты, алгоритмы, схемы, модели опытов</p>	<p>Организация и проведение элементарных опытов и экспериментов</p>
Зона художественно-эстетического развития	Уголок изобразительной деятельности и искусства	<p>Акварельные краски, гуашь, баночки для воды, цветные карандаши, восковые и цветные мелки, доски для рисования мелками, фломастеры, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, сыпучие материалы, бросовый материал, клей, пластилин, глина.</p> <p>Литература и иллюстрации с разными техниками продуктивной деятельности; Альбомы разных видов искусства: живописи, скульптуры; архитектуры; изделия народных мастеров; творческие работы детей. Поделки.</p>	<p>Рисование сюжетное, декоративное, предметное в разных техниках и разным материалом, лепка из пластилина и глины, аппликация.</p> <p>Художественный труд из бумаги, природного и бросового материала, рассматривание иллюстраций, раскрашивание плоскостных фигур; выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.</p>
	Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты, Дидактические музыкальные игры</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах, музыкально--дидактическая игра на развитие музыкального слуха, на развитие эмоций.</p>
	Уголок для конструирования и моделирования	<p>крупный напольный и мелкий настольный конструктор, модули-макеты, игрушки для обыгрывания; машинки- модели транспорта, схемы построек.</p>	<p>Игры с конструктором, конструирование из строительного материала (деревянного, пластмассового), создание и разбор конструкции</p>

	Уголок ряженья и театрализованной деятельности	ширма для кукольного театра, театральные игрушки, персонажи пальчикового театра; куклы-марионетки; куклы Бибабо; различные виды плоскостного театра; настольный театр, декорации для театральной деятельности; маски, шапочки сказочных героев, одежда для импровизаций.	Показ спектаклей, импровизация, задание на пластику движений, на выразительность и артикуляцию речи, на проявление эмоций, драматизация сказок, переодевание; игры в театр
Зона двигательной активности	Спортивный уголок	спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, бубны, погремушки, султанчики, атрибуты для спортивных игр (соответственно возрасту); спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.	Спортивные игры: с мячами (ловля, катание, бросание), султанчиками, погремушками; упражнение на развитие движений (в лазании, ползании, ловкости); накопление и обогащение двигательного опыта
Игровая зона	Зона сюжетно-ролевых игр	Модули-макеты игрового пространства; Инвентарь для игр: "Больница", "Магазин", "Кухня", "Столовая", "Спальня", "Парикмахерская", "Ателье", "Почта", «Пароход», «Автобус» и т.д. (согласно возрасту)	Организация сюжетно-ролевой игры воспитателем. Самостоятельные игры.
	настольные сенсорные дид. игры	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сенсорные игры.	Организация игр воспитателем, самостоятельные игры.
	Уголок по ПДДТ	Карты-схемы дорог, макеты, мелкие игрушки, игрушки-модели транспорта различного назначения, дорожные знаки, фильмы, художественная и методическая литература, иллюстрации, дидактические игры, шапочка и палочка регулировщика, игрушки-светофоры.	Дидактические игры, игры-викторины, беседы, чтение литературы, задания на обыгрывание сюжетов, рассматривание иллюстраций, просмотры фильмов,
	Уголок для самостоятельной деятельности	Игрушки: пирамидки, звери, машинки, куклы и др.	

Зона речевого развития	Книжный уголок	сказочные произведения, юмористические произведения, произведения, с которыми знакомятся в настоящее время; книги о жизни природы, о животных и растениях. Для формирования гражданских черт личности ребенка стихи, рассказы, знакомящие детей с историей нашей Родины, города, с сегодняшней жизнью. Иллюстрации, картинки, альбомы на близкие для детей темы, портреты писателей и поэтов	Чтение художественной и научно-популярной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ прочитанного, рассуждение, рассказ о писателях и поэтах; ситуативная беседа, заучивание наизусть, свободное рассматривание книг.
	Речевой уголок	Карточки со звуками, звуковые лото, дидактические игры, картотека игр, иллюстрации и картинки для развития словаря и связной речи, альбомы	Дидактические игры, упражнения на звукоподражание, артикуляцию звуков, на речевое дыхание. Проговаривание скороговорок и чистоговорок, рассматривание иллюстраций и картин, работа с карточками.

20 Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Педагогическими работниками осуществляется непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а

также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в ДОУ предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации

21 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

22 Режим дня и распорядок

Примерный режим дня детей с ТНР дошкольного возраста

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40—12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50—18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00—18.30
Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40—18.30
Уход домой	до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.55

Индивидуальная работа с детьми 10.00—12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

23 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №116

Направление	Тема, форма проведения	Возраст	Срок	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	Беседа: День окончания второй мировой войны. Акция: изготовление плакатов «Антитеррор» в День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 – 7 лет	04.09.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп, социальный педагог
	Проект «Нет на свете места краше, чем родная область наша!» Оформление соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе	4 – 7 лет	01.09.2023 - 30.09.2024 Пополнение среды в течение года	Воспитатели групп

	Серия мероприятий ко дню рождения Архангельской области: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные занятия в группах. ✓ Тематические занятия в музее «Русская изба». 	3 – 7 лет	18.09.2023 - 24.09.2023	Воспитатели групп
Познавательное	Квест «Международный день грамотности»	6 – 7 лет	08.09.2023	Учителя логопеды
Социальное	Проект «Малыши-карандаши»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный стенд для родителей «Адаптация детей к условиям Детского сада» ✓ Буклет для родителей «Здравствуй, Детский сад!» ✓ Информационный стенд для родителей «Профилактика ОРВИ у детей раннего возраста» 	1,5 - 3 года	01.09.- 30.09.2023	Воспитатели групп, педагог-психолог, социальный педагог
	Акция «Покормите птиц!» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»	1,5 - 7 лет	В течение года	Воспитатели групп
	Участие в окружных, городских, региональных экологических акциях, мероприятиях	5 - 7 лет	В течение года	Воспитатели групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников. Тематические занятия, выставка рисунков, изготовление открыток.	5 – 7 лет	27.09.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
Физическое и оздоровительное	Проект «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди!» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировки с детьми по подготовке к сдаче норм ГТО. ✓ Выезды с детьми для сдачи норм ГТО 	6 - 7 лет	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп, инструктор по ФИЗО

	Тематические ежемесячные дни здоровья	1,5 - 7 лет	Первый понедельник к каждого месяца в соответствии с лексической темой	Инструктор по ФИЗО, социальный педагог, воспитатели групп
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: «в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
	Праздник «Здравствуй, детский сад! День знаний!»	3 - 7 лет	01.09.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Эстетическое	Фотовыставка «Как я провел лето»	1,5 – 7 лет	04.09.2023 – 08.09.2023	Воспитатели групп, социальный педагог
	Октябрь			
Патриотическое	Тематические виртуальные экскурсии к достопримечательностям Архангельска, Соломбалы, в Малые Карелы, в краеведческий музей, в театр (в том числе экскурсии выходного дня с родителями).	6 – 7 лет	02.10.2023 – 08.10.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп
	Развлечение для детей и родителей к 120-летию В. Г. Сутеева «Любимые сказки».	3 – 5 лет	11.10.2023	Воспитатели младших групп
Познавательное	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 120 лет со дня рождения В.Г.Сутеева.	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды

Социальное	Фотовыставка он-лайн для родителей «Наши первые занятия».	1,5 - 3 года	10.10.2023	Воспитатели групп, педагог-психолог, социальный педагог
	«Добрый день» - поздравление с днем пожилого человека жителей округа./размещение на сайте ОО/	6 - 7 лет	02.10.2022	Воспитатели подготовительных групп
	День учителя. Беседы.	5 – 7 лет	05.10.2023	Воспитатели групп
	День отца в России. Изготовление открыток для пап.	3-7 лет	20.10.2023	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Проект «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди!» Информационный он-лайн буклет «Что такое ГТО?»	6 - 7 лет	02.10.2023	Ответственный за подготовку к ГТО
Трудовое	Проект «В мире профессий»: Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Профессии».	5 - 7 лет	24.10.2023	Социальный педагог, воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Международный день музыки Беседы	2 – 7 лет	02.10.2023	Музыкальный руководитель
	Праздник Осени	2 - 7 лет	16.10.2023 - 20.10.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп

	Осенняя ярмарка	1,5 - 7 лет	27.10.2022	Музыкальные руководители, специалисты, воспитатели групп
Духовно-нравственное	Сбор благотворительной помощи, приуроченной ко дню защиты животных.	3 – 7 лет	04.10.2023	Воспитатели групп, социальный педагог
Ноябрь				
Патриотическое	День народного единства: беседы, рассматривание иллюстраций, познавательные занятия к празднику	5 - 7 лет	31.10.2022 - 04.11.2022	Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Беседа	6 – 7 лет	08.11.2023	Воспитатели подготовительных к школе групп
	День Государственного герба РФ Беседы	5 – 7 лет	30.11.2023	Воспитатели групп
Познавательное	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова.	3 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды
Социальное	«Для любимых мам!»: ✓ Выставки детского творчества в группах. ✓ Изготовление подарков. ✓ Фотовыставка «Мамочка любимая»	4 - 7 лет	20.11.2023 – 24.11.2023	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

	Акция «Наш семейный альбом» (составление общего альбома с семейными фотографиями группы)	1,5 - 7 лет	Изготовлен ие в течение месяца, пополни е альбома в течение учебного года	Воспитатели групп
	Выставка творческих работ «Мы за безопасное детство»	5 – 7 лет	06.11.2023 – 10.11.2024	Воспитатели групп
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Концерт – выступление детей чтение стихов «День матери»	4 - 7 лет	17.11.2023	Воспитатели групп
Духовно- нравственное	Акция День птиц «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Декабрь				
Патриотическое	День героев отечества Тематическое занятие «Герои земли Архангельской»	5 – 7 лет	09.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День Конституции РФ Беседы	5 – 7 лет	12.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп

Социальное	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Беседы	5 – 7 лет	04.12.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
	«Поздравление жителей округа Майская Горка с Новым годом»	5 – 7 лет	18.12.2024 – 29.12.2024	Воспитатели старших и подготовительных групп
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	Новогодние утренники	1,5 – 7 лет	18.12.2023 – 29.12.2023	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Международный день художника Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования с привлечением родителей	4 – 7 лет	08.12.2023	Воспитатели групп
	Фотоконкурс он-лайн по подготовке групп к новому году «А у нас Новый год!»	1,5 – 7 лет	11.12.2,24 – 22.12.2024	Воспитатели групп
Духовно-нравственное	День добровольца (волонтера) в России. Беседа	4 – 7 лет	05.12.2023	Воспитатели групп
	Акция «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Январь				

Патриотическое	<p>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Беседа</p>	6 – 7 лет	26.01.2024	Воспитатели подготовительных групп
Познавательное	<p>Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам:</p> <p>145 лет со дня рождения П.П.Бажова</p>	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп, учителя - логопеды
Социальное	Конкурс на лучшую снежную постройку «Снежная сказка»	1,5 – 7 лет	22.01.2024 – 31.01.2024	Воспитатели групп
Трудовое	<p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средние группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии с лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами. 	4 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Эстетическое	«Пришла Коляда – отворяй ворота!»	2- 7 лет	11.01.2024 14.01.2024	Музыкальные руководители
	Развлечение для детей «Прощание с ёлочкой»	1,5 – 7 лет	26.01.2024	Музыкальные руководители

Духовно-нравственное	Акция Синичкин день «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Февраль				
Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Беседа	6 – 7 лет	02.02.2024	Воспитатели подготовительных групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества. Беседа.	6 – 7 лет	15.02.2024	Воспитатели подготовительных групп
Познавательное	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Познавательные занятия и беседы в группах.	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	День российской науки Развлечение в честь М.В. Ломоносова.	5 – 7 лет	08.02.2024	Учителя-логопеды, воспитатели групп
	Международный день родного языка. Тематическое занятие с использованием сказок Б.В.Шергина.	4 – 7 лет	21.02.2024	Учителя-логопеды, воспитатели групп
Социальное	Поздравление жителей округа с 23 февраля.	4 – 7 лет	19.02.2024 – 22.02.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Праздники и развлечения в группах.	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп

	«Зарница» ОРЦ	6 – 7 лет	<i>по отдельном у графику</i>	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: ✓ Средние группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами.	4 – 7 лет	В теч месяца	Воспитатели групп
	Мероприятие ко Дню защитника Отечества: Выставки детского творчества в группах	2 - 7 лет	19.02.2024 - 22.02.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Эстетическое				
Духовно-нравственное	Акция «Покорми птиц зимой»	1,5 – 7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Март				
Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией беседа	5 – 7 лет	18.03.2024	Воспитатели групп
Социальное	«Международный женский день» Поздравление жителей округа с 8 марта	5 – 6 лет	04.03.2024 – 07.03.2024	Воспитатели старших групп
Физическое и оздоровительное	Спортивный конкурс-эстафета «Веселые старты» среди команд округа Майская Горка	6 – 7 лет	<i>по отдельном у графику</i>	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО

Трудовое	Сюжетно-ролевая игра: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средние группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Старшие группы: в соответствии лексическими темами. ✓ Подготовительные к школе группы: в соответствии с лексическими темами. 	4 – 7 лет	В теч. месяца	Воспитатели групп
	Утренники, посвященные Международному женскому дню	1,5 - 7 лет	01.03.2024 – 07.03.2024	Музыкальные руководители
	Международный день театра. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция «Костюмы для детского сада» ✓ Театральная постановка с привлечением родителей. 	1,5 – 7 лет	18.03.2024 – 29.03.2024	Воспитатели групп, специалисты
Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Масленицу встречаем»	1,5 - 7 лет	11.03.2024 – 17.03.2024	Музыкальные руководители
Апрель				
Патриотическое	Проект «Нет на свете места краше, чем родная область наша!»: Познавательные занятия с детьми в ДОО, (история, традиции, культура, география, природа, животные и птицы, известные и исторические личности Архангельской области, города Архангельска), тематические занятия по изобразительной деятельности.	4 – 7 лет	15.04.2024 – 19.04.2024	Воспитатели групп
Познавательное	Серия мероприятий ко Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные занятия в группах. ✓ Выставки детского творчества в группах. 	3 - 7 лет	08.04.2024 - 12.04.2024	Воспитатели групп

Трудовое	Смотр-конкурс «Огородная сказка на окне».	1,5 – 7 лет	01.04.2024 – 30.04.2024	Воспитатели групп
	Эстетическое	Конкурс – фотовыставка (он-лайн) «Дети в образе героев сказок северных писателей»	1,5 – 7 лет	01.04.2024 – 05.04.2024
		Фестиваль семейных талантов «Весенняя капель»	1,5 – 7 лет	26.04.2024
Май				
Патриотическое	Мероприятие к 9 мая: Участие в традиционных городских акциях (поём победу, открытка ветерану, окна победы, бессмертный полк и т.д.).	2 – 7 лет	01.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
	Мероприятие к 9 мая: Познавательные занятия и беседы в группах	2 – 7 лет	01.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Эстафеты на приз газеты «Рыбак севера» и «Майская эстафета»	6 – 7 лет	<i>по отдельном у графику</i>	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Трудовое	Праздник весны и труда Субботники с привлечением родителей	1,5 – 7 лет	29.04.2024 – 03.05.2024	Воспитатели групп
	Смотр-конкурс «Цветущее настроение» Оформление участков, высадка цветов в клумбы. Смотр-конкурс «Территория игры» Благоустройство территории, обновление выносного материала.	1,5 – 7 лет	01.05.2024 – 30.05.2024	Воспитатели групп

Эстетическое	День славянской письменности культуры. Ярмарка на улице с мастер-классом по славянской письменности и северным росписям.	3 – 7 лет	31.05.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
	Мероприятие к 9 мая: ✓ Выставки детского творчества в группах. ✓ Концерт «День Победы» (торжественное мероприятие, выступление детей).	2 – 7 лет	06.05.2024 – 08.05.2024	Воспитатели групп
	Выпускные балы в подготовительных группах	6 – 7 лет	20.05.2024 – 31.05.2024	Музыкальные руководители
Духовно-нравственное	День детских общественных организаций России. Выставка детских фотографий родных воспитанников «Октябрята и пионеры!»	1,5 – 7 лет	13.05.2024 – 17.05.2024	Воспитатели групп
Июнь				
Патриотическое	Мероприятие ко Дню России: Выставка рисунков «Россия глазами детей».	2 - 7 лет	03.06.2024 - 07.06.2024	музыкальные руководители, воспитатели групп
Познавательное	День русского языка. Тематическое занятие по сказкам Пушкина А.С.	4 – 7 лет	06.06.2024	Воспитатели групп
	Акция «Читаем детям вслух», приуроченная к Юбилеям и памятным датам: 120 лет со дня рождения К.И.Чуковского.	3 - 7 лет	В течение месяца	Воспитатели групп
Социальное	День защиты детей Развлечение	1,5 – 7 лет	31.05.2024	Музыкальные руководители

Физическое и оздоровительное	Мероприятие ко Дню России: Спортивный праздник на улице «День России» (торжественное мероприятие, спортивные конкурсы).	2 - 7 лет	03.06.2024 - 07.06.2024	музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты
Трудовое	Акция Посадка деревьев на территории ДОУ	1,5 – 7 лет	10.06.2024 – 16.06.2024	Воспитатели групп
Эстетическое	Развлечение «Здравствуй, лето красное»	2 – 7 лет	14.06.2024	Музыкальные руководители
Июль				
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности. Развлечение.	3 – 7 лет	08.07.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
Август				
Патриотическое	День Государственного флага РФ Беседа	4 – 7 лет	22.08.2024	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение.	3 – 7 лет	12.08.2024	Музыкальные руководители, воспитатели групп, специалисты.
Эстетическое	День российского кино. Просмотр фрагмента сказки, беседа.	5 – 7 лет	27.08.2024	Воспитатели групп
Духовно-нравственное	День памяти и скорби Просмотр видео по теме, беседа, минута молчания.	6 – 7 лет	22.08.2024	Воспитатели подготовительных групп

24 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Соответствует п. 54.1 ФАОП ДО

25 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения МБДОУ оснащены развивающей предметно - пространственной средой.

Перечень центров развития в группе		Наполняемость уголков развития	Содержание работы в уголке
Зона познавательно-исследовательской деятельности	Уголок по ознакомлению с миром природы	Комнатные растения: спатифиллум, антуриум, кливия, хлорофитум, сансевиера, зигокактус. Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы, календари наблюдений за ростом и развитием растений, календари погоды, паспорт комнатных растений. <u>Природный материал</u> : камни, листья, ракушки, шишки, желуди, семена (фасоли, гороха, цветов). Муляжи овощей и фруктов, ягод и грибов. Книги, альбомы, иллюстрации о природе. Дидактические, настольно-печатные игры о природе и пособия, поделки из природного материала.	Наблюдение, рассуждение, экспериментирование, дидактическая игра, рассматривание, уход за растениями и временными объектами уголка природы, художественное творчество, моделирование, беседа, создание коллекций, проектная деятельность; выполнение обязанностей дежурного

	Уголок для проведения опытов и экспериментов	<p>фартуки, ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, весы, мерные кружки, лупа, пипетки, песочные часы, миска.</p> <p>Материал для экспериментирования: камушки, песок, бумага, сыпучие продукты, зеркальца, вата, марля, краски.</p> <p>Технические материалы: Магниты, пенопласт, бумага, дерево, ткань, металл, пластмасса.</p> <p>Альбомы с описанием и зарисовкой опытов, журнал опытов, пооперационные карты, алгоритмы, схемы, модели опытов</p>	<p>Организация и проведение, зарисовка элементарных опытов и экспериментов</p>
	ФЭМП	<p>Дид. игры для обучения детей счету, упражнений в распознавании величины предметов; в распознавании формы предметов и геометрических фигур; упражнения детей в пространственной ориентировке; упражнения детей в ориентировке во времени; закрепления знания детей о цвете, для развития логического мышления, воображения.</p>	<p>Организация игр воспитателем, самостоятельные игры, индивидуальная работа.</p>

Зона художественно-эстетического развития	Уголок изобразительной деятельности и искусства	<p>Акварельные краски, гуашь, баночки для воды, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, бросовый материал, клей, пластилин, трафареты, штампики, печатки, формочки для лепки, ножницы.</p> <p>Литература и иллюстрации с разными техниками продуктивной деятельности. Журналы с описанием последовательности лепки, рисования, аппликации.</p> <p>Альбомы разных видов искусства: живописи, скульптуры; архитектуры; изделия народных мастеров; творческие работы детей. Поделки. Дидактические игры по декоративной росписи, изо.</p>	<p>Рисование сюжетное, декоративное, предметное в разных техниках и разным материалом, лепка из пластилина и глины, аппликация.</p> <p>Художественный труд из бумаги, природного и бросового материала, рассматривание иллюстраций, раскрашивание плоскостных фигур; выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.</p>
	Музыкальный Уголок	<p>Музыкальные инструменты , шумовые инструменты</p> <p>Дидактические музыкальные игры.</p> <p>Альбом с портретами и краткой биографией композитора..</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах,</p> <p>музыкально-дидактическая игра на развитие музыкального слуха, на развитие эмоций.</p>
	Уголок для конструирования и моделирования	<p>крупный напольный и мелкий настольный конструктор, модули-макеты, игрушки для обыгрывания («Зоопарк». «Сельский дворик», «Городок» и т.д.); машинки- модели транспорта, схемы построек. Мозаики, мягкий геометрический конструктор, конструктор «Лего», пазлы, игры со шнуровкой и застежками.</p>	<p>Игры с конструктором, конструирование из строительного материала (деревянного, пластмассового), создание и разбор конструкции</p>
	Уголок ряженья и театрализованной деятельности	<p>ширма для кукольного театра, театральные игрушки,</p> <p>персонажи пальчикового театра; театр ркуавичек, перчаточный театр, настольный театр, декорации для театральной деятельности; маски, шапочки сказочных героев, афиши, билеты в театр.</p>	<p>Показ спектаклей, импровизация, задание на пластику движений, на выразительность и артикуляцию речи, на проявление эмоций, драматизация сказок, переодевание; игры в театр</p>

Зона двигательной активности	Спортивный уголок	Кегли, детские гантели, мешочки с песком для метания, флажки, ленты. Платочки для ОРУ и подвижных игр, обручи, зрительная дорожка, ракетки, детский дартс, кольцоброс, кубики и мячи разного размера для ОРУ и подвижных игр, гимнастическая стенка, дуга, скакалка, массажный коврик, гантели, статическая подушка, мяч-фитбол, спортивные настольные игры, дидактические игры по приобщению детей к ЗОЖ, спорту, маски для подвижных игр.	Спортивные игры: с мячами (ловля, катание, бросание); упражнение на развитие движений (в лазании, ползании, ловкости); накопление и обогащение двигательного опыта
Игровая зона	Зона сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для игр: «Школа», «Больница», "Магазин", "Дом", "Кафе", "Парикмахерская", "Почта", «Пароход», «Автобус» и т.д. Куклы, кукольная мебель.	Организация сюжетно-ролевой игры воспитателем. Самостоятельные игры.
	Уголок для настольных сенсорных, дидакт. игр	Настольно-печатные игры, дидактические игры, сенсорные игры: «Сосчитай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Угадай по запаху», «Подбери по цвету, высоте, ширине и т.д», «Подбери такого же оттенка», пирамидки, мозаики.	Организация игр воспитателем, самостоятельные игры.
	Уголок по ПДДТТ	Макет перекрестка, мелкие игрушки, игрушки-модели транспорта различного назначения, дорожные знаки, художественная и методическая литература, иллюстрации, дидактические игры «Трасса», «Правила поведения на дороге», шапка и палочка регулировщика.	Дидактические игры, игры-викторины, беседы, чтение литературы, задания на обыгрывание сюжетов, рассматривание иллюстраций, просмотры фильмов,

<p style="text-align: center;">Зона речевого развития</p>	<p style="text-align: center;">Книжный уголок</p>	<p>10-12 книг различной тематики и жанров Портреты писателей и поэтов. Книги – самodelки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; Энциклопедии для детей. Альбомы или иллюстрации о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; Портреты художников – иллюстраторов. Иллюстрации, картинки</p>	<p>Чтение художественной и научно-популярной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ прочитанного, рассуждение, рассказ о писателях и поэтах; ситуативная беседа, заучивание наизусть, свободное рассматривание книг.</p>
	<p style="text-align: center;">Речевой уголок</p>	<p>Карточки со звуками, звуковые лото, дидактические игры по развитию связной речи, зеркало, игрушки для развития мелкой моторики: волчок, тренажер-бублик, палочки-массажеры; иллюстрации и картинки для развития словаря и связной речи, альбомы с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Дид. игра «Загадки», пазлы, домино; игры на развитие связной речи «Собери сказку», «Что было раньше, что потом»; «Третий лишний», «Азбука», «Профессии», «Что из чего», игры на ознакомление со звуками, слогами. Мнемотаблицы со стихами</p>	<p>Дидактические игры, упражнения на звукоподражание, артикуляцию звуков, на речевое дыхание. Проговаривание скороговорок и чистоговорок, рассматривание иллюстраций и картин, работа с карточками.</p>

Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)	Уголок краеведения	Настольно-дидактические игры по ознакомлению с городом, страной, народными промыслами. Портрет президента, гимн, герб, флаг России. Глиняные каргопольские игрушки, куклы-скрутки, куклы-куватки, книги северных писателей для детей; альбомы, открытки с национальной одеждой, иллюстрации с достопримечательностями города, России. Карта России, детские альбомы с рассказами и фото о родном городе, воевавших близких. Раскраска «Онежская роспись». Игра-плетенка «Берестяное чудо», магнитный театр «Сказка про Шиша и трактирщицу», портрет Ломоносова.	Организация игр воспитателем, самостоятельные игры, индивидуальная работа. Театрализованные игры.
--	-----------------------	---	---

Оборудование логопедического кабинета, отвечающее основным требованиям включает в себя: рабочий стол, большой стул, три детских стола, шесть детских стульев, настольное зеркало, шкафы и стеллаж для пособий, навесная магнитная доска, деревянный мольберт, аптечка для логопедических зондов, шпателей, ваты.

№	Наименование оборудования	Количество
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ:		
1.	Столик детский.	3.
2.	Стульчики детские.	6.
3.	Шкаф с методическими пособиями учителя-логопеда.	3.
4.	Доска магнитная, настенная	1.
5.	Зеркало настольное для занятий.	1.
6.	Умное логопедическое зеркало «ОРО»	1.
БЫТОВАЯ МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ:		
1.	Стул и стол учителя-логопеда.	1.
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:		
1.	Набор логопедических зондов.	1.
2.	Шпатели.	10.
3.	Лампа бактерицидная.	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:		
1.	Наглядно-иллюстрационный материал по всем лексическим темам.	
2.	Речевые игры, лото.	
3.	Настольные игры.	
4.	Альбомы и карточки по автоматизации звуков.	
5.	Игрушки, используемые в коррекционном процессе.	

6.	Игрушки для развития дыхания.
7.	Игрушки «Музыкальные инструменты»
8.	Аудио и DVD диски, используемые в работе.
9.	Методическое обеспечение учителя-логопеда

Инструкции

№	Название инструкции
1	Должностная инструкция учителя-логопеда
2	Инструкция по охране труда для учителя-логопеда
3	Инструкция по пожарной безопасности в учреждении
4	Выписка из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03 для логопедов

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ:

В кабинете представлена литература, наглядные пособия и дидактический материал по логопедии и смежным специальностям по всем разделам:

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Коррекционный раздел: «Развитие речевого слуха, фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Обучение грамоте».

Образовательная область: «Физическое развитие».

Коррекционный раздел: «Развитие общих речевых навыков».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Коррекционный раздел: «Развитие лексики, грамматики, связной речи».

Развитие общих речевых навыков:

✓ Звучащие игрушки, игрушки «музыкальные инструменты», игрушки для развития дыхания, сказки в стихах, картинках, стихи и тексты для автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика (Крупенчук О.И. «Артикуляционная гимнастика»), Османова Г.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков у детей 5-6 лет», Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения».

Коррекция звукопроизношения:

✓ Наглядный материал на все группы звуков (картинки), Наглядный материал на дифференциацию звуков (картинки), логопедическое лото, игра «Развиваем речь». Задания для подготовки к школе, игра «Маленькие слова», «Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет», «Ожившие буквы», «Учимся грамоте», Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж], [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [щ] », Волкова Г.А. «Основы логопедии с практикумом по произношению», Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Формирование фонематических функций, навыка звукового анализа и синтеза:

✓ Фонетическое лото «Звонкий- глухой», «Веселые карточки» (собираем слова слогов), развивающая игра «Читаем и составляем слова», игры-лото комплект

картинок на определение позиции звука в слове, игра «Разноцветный мир», игра «Какой звук потерялся?».

Предупреждение нарушений чтений и письма:

✓ Игры на уровне буквы: карточки с буквами, карточки со слогами, игра на счетных палочках «Построим букву», «Буква сломалась», игра «Пазлы-алфавит».

✓ Игры на уровне слога: игра «Составим слово по слогам».

✓ Игры на уровне слова: игра «Маленькие слова», лото в картинках, «Собирай-ка».

✓ Игры на уровне предложения: схемы –карточки «Придумай предложение по схеме», сюжетные картинки для составления предложений.

Формирование лексико-грамматических категорий, связной речи:

✓ Наглядный материал на все лексические темы, игра «Кто где живет», лото, «Разноцветный мир», «Животные», «Растения».

✓ Серии картинок для пересказа текста «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Семья», «Птицы», игра «Посмотри и запомни», дидактическое пособие «Альбом по развитию речи Володина В.С.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционный раздел: « Развитие общей и мелкой моторики».

Образовательная область: «Постановка, автоматизация и дифференциация звуков».

Коррекционный раздел: «Развитие зрительного, слухового снимания, памяти и мышления».

Формирование общей и мелкой моторики рук:

✓ Сборники логоритмических упражнений, О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры», шнуровки, счетные палочки, настольная игра «Мозаика», трафареты для обводки и штриховки, кубики, пазлы, конструктор, разрезные картинки.

Развитие психических процессов:

✓ Игра «Четвертый лишний», игра «Узнай по силуэту», игра «Сложи по цвету», игра «Разноцветный мир», пазлы, мозаики.

Материал для обследования детей с различной патологией:

✓ Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», В.С. Володина «Альбом по развитию речи».

✓ Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС»

Информационно-деловое оснащение логопедического кабинета:

✓ Консультации логопеда;

✓ Материалы для оформления логопедического уголка на стенде.

26 Методический комплект к образовательной программе.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. 46.

Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Бартош Н.Т Савинская С.П Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Логопедия / под ред. Л.С Волковой– М. 2003

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под. Ред. Чиркиной Г.В – М. 2005

Филичева Т.Б. Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М. 2007

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Верещагина Н.В диагностика образовательного процесса в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н.В диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе . – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр альбом 1- ООО «Издательство гном». 2015
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр альбом 2- ООО «Издательство гном». 2015
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр альбом 3- ООО «Издательство гном». 2015
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с онр альбом 4- ООО «Издательство гном». 2015
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Шевелев К. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Часть 1. ФГОС ДО
- Шевелев К. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Часть 2. ФГОС ДО
- Шевелев К. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. Часть 3. ФГОС ДО
- Шевелев К. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. Часть 4. ФГОС ДО
- Ушакова О.С. «Ознакомление с художественной литературой» Москва 2015

27 Приложения

Приложение №1

Схема обследования

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний телефон

Откуда поступил

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от _____ протокол №

принят в логопедическую группу на срок

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты

Логопед

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок

Ответственный за

продление _____

Члены ПМПК

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в
логопедической группе с диагнозом

На срок

Ответственный за продление

Члены ПМПК

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической
группы с (состояние речи)

в (тип ДОУ, школы)

Ответственный за выпуск

Члены ПМПК

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания:

до года

после года

ушибы, травмы головы

судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес)

Сидит с (в норме: с 6 мес) _

Ползает с (в норме: с 6-7 мес)

Стоит с (в норме: с 10-11 мес)

Ходит с (в норме: с 11-12 мес)

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес)

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психоневролог

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес)

Лепет в (в норме: с 4-6 мес)

Первые слова (в норме: около года)

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

• Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

• Определение направления звука

• Восприятие И воспроизведение ритма

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

- Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _

- Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

—

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик») И «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

• Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка») И «дерево» из шести палочек, «лодочка») И «лесенка») из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, пере крестный) _

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»), гипертрофия кор

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений - заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет

6 лет

• **Выполнение упражнений:**

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину С места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину С места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии - заполняется после тестовых упражнений).

5 лет:

6 лет:

• Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть Указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить Указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

• Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак - ребро - ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

• Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок - заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет

6 лет

• Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

-
-
- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет

6 лет

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений).

5 лет

6 лет

- Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

- Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок - «лопату», показать узкий язычок - «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю - «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом - правого - «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок - «лопату», показать узкий язычок - «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю - «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом - правого - «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу - «вкусное варенье»)

• Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет

6 лет

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

• Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет

6 лет

• Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель по купает)

• Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения.

• Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна)

6 лет (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнезда, перо - перья, ухо – уши)

• Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

• Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок - носочек, чашка - чашечка, окно - окошечко)

6 лет (нож - ножик, рукавица - рукавичка, одеяло - одеяльце)

• Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут)

6 лет (мальчик читает - мальчики читают, девочка ест - девочки едят)

• Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица влетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):
5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)
-
-

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

- Понимание текста:
5 лет (сказка «Колобок»)
-
-

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

мышка - мишка _

почка - бочка _

катушка - кадушка _

корка - горка _

6 лет

мышка - мошка _

пашня - башня _ _____

сова - софа _ _____

крот - грот _ _____

• Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка - редька _ _____

цвет - свет _ _____

челка - щелка _ _____

рейка - лейка _ _____

6 лет

лук - люк _ _____

марка - майка _ _____

ель - гель _ _____

плач - плащ _ _____

Исследование состояния экспрессивной речи Характер экспрессивной речи:

5 лет

6 лет

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

• Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет

Мебель: _

Овощи: _

Фрукты:

Птицы: _

6 лет

Ягоды: _

Насекомые: _

Животные: _

Транспорт: _

• Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Нос рукав _

рот воротник _

шея пуговица _

живот кабина машины _

грудь руль _

6 лет

Локоть манжета _

ладонь петля для пуговицы _

затылок фары _

висок мотор _

• Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет

Стул, стол, шкаф _

Огурец, помидор, морковь _

Яблоко, банан, апельсин _

Воробей, голубь, сова _

6 лет

Клубника, смородина, черника _

Муха,

Кошка, собака, корова _

Самолет, автобус, машина _

• Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

Друг добро _

Горе горячий _

Легкий длинный _

Давать поднимать _

ГЛАГОЛЫ.

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _

Как передвигаются рыбы? (плавают) _

Как передвигается змея? (ползает) _

Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит) _

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _

А как подает голос корова? (мычит) _

А как подает голос петух? (кукарекает) _

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _

А как подает голос волк? (воет) _

А как подает голос лошадь? (ржет) _

А как подает голос овца? (блеет) _

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _

А что делает продавец? (продает) _

А что делает маляр? (красит) _

А что делает швея? (шьет) _

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

• Назвать предъявленные цвета.

5 лет

Красный _

Оранжевый _

Желтый _

зеленый _

Голубой _

Синий _

Белый _

Черный _

6 лет

Красный _

Оранжевый _

Желтый

зеленый _

Голубой _

Синий _

Фиолетовый _

Розовый _

Белый _

Черный _

Серый _

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет

Солнце какое? (круглое) _ _____

Печенье какое? (квадратное) _ _____

Косынка какая? (треугольная) _ _____

Огурец какой? (овальный) _ _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _ _____

Окно какое? (квадратное) _ _____

Флажок какой? (треугольный) _ _____

Слива какая? (овальная) _ _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _ _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

5 лет

Рот - рты _ _____

Лев _ _____

Река _ _____

Ухо _ _____

Кольцо _ _____

6 лет

Глаз - глаза _ _____

Лист _ _____

стул _ _____

Дерево _ _____

Пень _ _____

Воробей _ _____

- Употребление имен существительных в косвенных падежах.
- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет

Шаров _ _____

Ключей _ _____

Берез _ _____

Ложек _ _____

Окон _ _____

6 лет

Карандашей _

Листьев _

Книг _

Вилок _

Ведер _

• Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет

Оранжевый апельсин _

Голубая бабочка _

Белое блюдце _

6 лет

Фиолетовый колокольчик _

Серая ворона _

Розовое платье _

• Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _

Где стоит машина? (в гараже) _

У кого кукла? (у девочки) _

Где стоит коза? (за забором) _

Где едет машина? (по дороге) _

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _

Где летает бабочка? (над цветком) _

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _

• Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

5 лет

два мяча _

Пять мячей _

Две розы _

Пять роз _

Два окна _

Пять окон _

6 лет

Два пня _

Пять пней _ _____
Два воробья _ _____
Пять воробьев _ _____
Две шали _ _____
Пять шалей _ _____
Два ведра _ _____
Пять ведер _ _____

• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

5 лет

Забор - заборчик _ _____
Носок - носочек _ _____
Лента - ленточка _ _____
Окно - окошечко _ _____

6 лет

Палец - пальчик _ _____
Изба - избушка _ _____
Крыльцо - крылечко _ _____
Кресло - креслице _ _____

• Образование названий детенышей животных.

5 лет

у зайчихи _ _____
у волчицы _ _____
У белки _ _____
у козы _ _____

6 лет

у медведицы _ _____
у бобрихи _ _____
У барсучихи _ _____
у собаки _ _____
у коровы _ _____

• Образование относительных прилагательных.

6 лет

Стол из дерева (какой?) - деревянный _ _____
Аквариум из стекла (какой?) _ _____
Крыша из соломы (какая?) _ _____
Стена из кирпича (какая?) _ _____
Шапка из меха (какая?) _ _____
Носки из шерсти (какие?) _ _____

Сапоги из резины (какие?) _ _____

Крепость из снега (какая?) _ _____

Лопатка из металла (какая?) _ _____

Сок из яблок (какой?) _ _____

• Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) - бабушкины _ _____

Туфли мамы (чьи?) _ _____

Усы кошки (чьи?) _ _____

Хвост лисы (чей?) _ _____

Берлога медведя (чья?) _ _____

Гребень петуха (чей?) _ _____

• Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет

Мальчик выходит из дома. _ _____

Мальчик отходит от дома. _ _____

Мальчик подходит к магазину. _ _____

Мальчик переходит улицу. _ _____

Мальчик обходит лужу. _ _____

Мальчик входит в дом. _ _____

• Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик. _ _____

Девочка построила домик. _ _____

Мальчик красит самолет. _ _____

Мальчик по красил самолет _ _____

3. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений.

Котенок

у Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

-
-
-
- Составление рассказа по серии картинок.

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

у фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[Г], [К], [х], [Г'], [К'], [х']_ _____

[й] _ _____

[с], [з], [ц], [с'], [з']_ _____

[ш], [ж] _ _____

[ч], [щ] _ _____

[л], [л'] _ _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_ _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _ _____

[в], [ф], [в'], [ф']_ _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_ _____

[г], [к], [х], [Г'], [К'], [х']_ _____

[й] _ _____

[с], [з], [ц], [с'], [з']_ _____

[ш], [ж] _ _____

[ч], [щ] _ _____

[л], [л'] _ _____

[р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

5 лет

• Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _ _____

• Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _ _____

• Продолжительность речевого выдоха _ _____

• Сила голоса _____

• Модуляция голоса _ _____

6 лет

• Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _ _____

• Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• Продолжительность речевого выдоха _ _____

• Сила голоса _____

• Модуляция голоса _ _____

6. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

• Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _ _____

• Ритм (нормальный, дисритмия) _ _____

• Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

- Употребление основных видов интонации

6 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

-
- Употребление основных видов интонации

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па

да-та-да _____ та-да-та

га-ка-га _____ ка-га-ка

за-са-за _____ са-за-са

та-тя-та _____ тя-та-тя

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша

са-ца-са _____ ца-са-ца

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля

-
- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка

Осень _____ озеро

Улей _____ уши

Иглы _____ искры

• Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп

Сом _____ лимон

Мох _____ сок

• Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост _____ банка

Пол _____ тапки

Дом _____ нос

Вода _____ фартук _

Кот _____ год _____

хлеб _____

• Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот _____ вата

Дом _____ дубы

• Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык _____ вата

Дом _____ банан

Логопедическое заключение (5 лет)

Консультации врачей-специалистов (6 лет)
Невролог

Оториноларинголог

Психоневролог
